

## المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م

د. السيد يحيى محمد

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة المجمعة

**المستخلص:** هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد المتطلبات الإدارية والفنية، والبشرية والمادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر قيادي ومعلمي برامج ومعاهد التربية الخاصة بمحافظة المجمعة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت أداة الدراسة من استبانة تحتوي على (٥١) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور، وهي (المتطلبات الإدارية والفنية، المتطلبات البشرية، والمتطلبات المادية)، بلغت عينة الدراسة (٩٨) من معلمي وقيادي المدارس (ذكور - إناث) التي بها برامج ومعاهد للتربية الخاصة في محافظة المجمعة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة المتطلبات اللازمة ككل بلغ (٤,٦٢١) وبانحراف معياري (٠,٢٣١)، وبدرجة موافقة عالية جداً على المتطلبات اللازمة للتوسع وفقاً للمستويات المعتمدة في الدراسة الحالية، كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بشأن المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة لدى عينة الدراسة ترجع للنوع (ذكور - إناث) في صالح الإناث بالنسبة لمحور المتطلبات الإدارية والفنية، المتطلبات البشرية والدرجة الكلية للاستبانة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع بالنسبة لمحور المتطلبات المادية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة ترجع للوظيفة أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة .

**الكلمات المفتاحية:** المتطلبات اللازمة للتوسع، برامج ومعاهد التربية الخاصة، رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

## Programs and Institutes of Special Education: requirements for the expansion in light of the Saudi Arabia Vision 2030

Dr. Elsayed Yehya

Assistant Professor, Department of Special Education, Faculty of Education  
Majmaah University

**Abstract:** The study aimed at determining the administrative, technical, human and material requirements for the expansion of programs and institutes of special education from the point of view of leaders and teachers of programs and institutes of special education in the province of Majmaah in light of the vision of Saudi Arabia 2030, the researcher used the descriptive approach, the study tool consisted of (51) The study sample consisted of (98) male and female school leaders (males and females) with special education programs in , Majmaah governorate. The study reached many results: The arithmetic mean of the responses of the sample members to the questionnaire of the required requirements as a whole reached (4,621) and by a standard deviation (0.231), is very high according to the approved levels. The results of the study indicate that there are statistically significant differences regarding the requirements for expanding the programs and institutes of special education in the sample of the study due to gender (male - female) in favor of females in terms of administrative and technical requirements, human requirements and the total degree of identification, Due to the type of physical requirements, as well as the absence of statistically significant differences between the sample of the study due to the job or scientific qualification or years of experience.

**Keywords:** Requirements for Expansion, Programs and Institutes of Special Education, Vision of Saudi Arabia 2030.

## مقدمة

تعد المملكة العربية السعودية من الدول العربية الرائدة من خلال ما تقدمه من خدمات تربوية وتعليمية وتأهيلية ونفسية واجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة من قدراتهم في التحول نحو مجتمع مرن ومستدام للجميع، فقد خطت المملكة خطوات واسعة نحو الانتقال بالأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة من بيئة العزل إلى بيئة المدرسة العادية والتي أصبحت تستوعب العدد الأكبر من هؤلاء الأفراد بعد أن كانت تصد عنهم وتأبى أن تضمهم تحت مظلتها.

فقد بدأ التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية بجهود فردية لاحت منذ عام (١٩٥٢) وتركزت حول الإعاقة البصرية. واستمرت الجهود الفردية في هذا المجال إلى أن أنشأت أول مؤسسة حكومية للمكفوفين بالرياض عام (١٩٦٠) تلاها عام (١٩٦٢) صدور قرار بإنشاء أول إدارة تختص ببرامج التعليم الخاص بالمكفوفين والصم والمعاقين عقليا، وتحولت عام (١٩٧٢) إلى ثلاثة إدارات منفصلة خاصة بالإعاقات الثلاثة السالفة الذكر (الخشرمي، ٢٠٠٣).

وفي ضوء ما تشير إليه الإحصائيات من زيادة أعداد وحجم مشكلة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وما تستلزم رعايتهم وتربيتهم من متطلبات مالية وبشرية وفنية كبيرة، ووفقاً للهدف الاستراتيجي الأول والذي ينص على (إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب) والمرتبط بأهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والذي ينص على (ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن، تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية) والذي يمكن تحقيقه من خلال مؤشر الأداء الرابع والذي ينص على (التوسع في نسبة الطلاب المستفيدين من معاهد وبرامج التربية الخاصة بزيادة مئوية قدرها ١٢ % على المستويين الإقليمي والعالمي (وثيقة برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، ٢٠١٦)، بالإضافة إلى ذلك فإن التوسع في معاهد وبرامج التربية الخاصة يلبي المتطلبات الميدانية في المملكة العربية السعودية والمتمثلة في الزيادة المتوقعة للمستهدفين من ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجتهم للالتحاق بتلك المعاهد والبرامج وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ م، وكذلك التوجهات والتجارب العالمية التي تثبت أن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يُعد من أهم العوامل التي تسهم في تحويل الفئات الخاصة من فئات مستهلكة إلى فئات منتجة، تسهم بشكل فاعل في خدمة الوطن ورفقيه.

ولذلك تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على تلك المتطلبات اللازمة والضرورية للتوسع في معاهد وبرامج التربية الخاصة بما يضمن حقوقهم، ويلبي احتياجاتهم، إذ يبلغ عدد فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المحتاجة إلى خدمات التربية الخاصة إحدى عشرة فئة. (موقع وزارة التعليم، إحصائيات إدارة التعليم الخاص ١٤٣٧ هـ، تاريخ الدخول ١٤٤٠/٣/٢٠ هـ). حيث أنه ممكن تقديرهم بنسبة ٢٠٪ وهي نسبة ليست بقليلة حيث تشكل الخمس،

فقد تم وضع استراتيجية تربوية تهدف الى توفير خدمات التربية الخاصة لجميع الطلاب غير العاديين، وما ينجم عن تبني هذه الاستراتيجيات من فائدة فهو ليس قاصر على ذوي الاحتياجات بل المجتمع أيضاً. (الألمعي، ٢٠٠٩)

### نشأة برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطورها

لقد تنبعت المملكة العربية السعودية إلى ضرورة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة منذ وقت مبكر، فقد تم إنشاء المعاهد التي تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة بدأ بالمكفوفين منذ العام (١٣٨٠هـ) عندما أنشئ معهد النور للمكفوفين في الرياض، واستمررا حتى بلغت في العام الدراسي ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ (١٨٢) معهدا وبرنامجا و (٤٣٠) فصلا دراسيا يقدم الخدمات للمكفوفين في جميع المراحل المدرسية . وفيما يخص الصم، فقد بلغت في العام الدراسي ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ (٣١٨) معهدا وبرنامجا. أما التي تعنى بالإعاقة العقلية فقد بلغت في العام الدراسي ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ (٥٨٦) معهدا وبرنامجا. ولتعدد الإعاقات بلغت في العام الدراسي ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ (٣٦) برنامجا. وللتوحيدين وفي نفس العام فقد بلغت (٤٥) برنامجا. (الموسى، ٢٠١٢).

### أهداف وسياسة المملكة العربية السعودية في رعاية وتأهيل المعاقين

١. تنمية وتدريب القدرات المتبقية لدى المعاقين لاستثمارها في اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المناسبة
٢. تزويدهم بالقدر المناسب من المعرفة والثقافة بقدر ما تسمح به ظروف كل فئة من فئات المعاقين.
٣. الكشف عن استعدادات وميول المعاقين وتنميتها وإكسابهم المهارات الأساسية للحياة اليومية اللازمة للمشاركة والاندماج مع إخوانهم في المجتمع.
٤. تأهيلهم لاكتساب مهارات مهنية معنية تتناسب مع قدراتهم وميولهم وظروفهم وفق خطط مدروسة وبرامج مطوره للوصول بهم الى أفضل مستوى من التأهيل. (المغلوث، ١٩٩٩)

### المشكلات التي تعوق عملية التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة

١. مشكلات تتعلق بأهداف المؤسسة: وتشمل: عدم وضوح الأهداف بالنسبة لأفراد المجتمع، وعدم وضوح الأهداف بالنسبة لأعضاء إدارة المؤسسة، ووضع أهداف تعجز المؤسسة عن تحقيقها، والتركيز على أهداف معينة، وإهمال أهداف أخرى (عبد اللطيف، ٢٠٠٠).
٢. مشكلات تتعلق بإدارة المؤسسة: وتشمل: نقص الأجهزة الإدارية، وعدم توفر نظام معلومات واتصال فعال، ونقص الميزانية المالية، ونقص أو عدم وجود طاقم إداري مؤهل (بدوي، ٢٠٠٢).
٣. مشكلات تتعلق بمعلم التربية الخاصة وإعداده وتأهيله: حيث تتعدد فلسفة برامج إعداد المعلم في ميدان التربية الخاصة، الشعور بالإرهاق الجسمي والنفسي الناجم عن التعامل مع المعاقين وعدم وجود منهج خاص بالمعاقين، وقلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة للعاملين في المجال.

٤. مشكلات تتعلق بالطلاب المعاقين: وتتمثل في عدم التزامهم بالأنظمة في المؤسسة، وصعوبة ضبط النظام الصفّي، وعدم تقبلهم المعلم في غرفة الصف، وغياهم بكثرة عن المؤسسة، وتأخرهم عن الحضور صباحاً، وضعف دافعيتهم للتعلم، وشعورهم بالاغتراب وعدم الراحة في المؤسسة
٥. مشكلات تتعلق ببرامج ومعاهد التربية الخاصة: وتشمل: عدم وجود برنامج تعليمي موحد لكل فئة من المعاقين، ونقص الأطقم والكفاءات القادرة على إعداد البرامج، وعدم وجود مكان مناسب لتنفيذ البرامج، وعدم مناسبة ميزانية الأنشطة والتدريب مع ما هو مطلوب (الروسان، ١٩٩٨).
٦. مشكلات تتعلق بالأجهزة والمستلزمات الضرورية ومصادر التعلم: وتشمل عدم توافر الأجهزة من: حاسوب، مختبرات، علاج طبيعي، مقاييس لقياس الإعاقات، الخ.
٧. مشكلات أسرة المعاق وواجباتهم نحوه: - وتشمل: تأخر الأسرة في اكتشاف الإعاقة مبكراً، وعدم تفهم الأسرة لحاجات المعاق، واعتبار الأسرة المؤسسة مكان للتخلص من المعاق، وعدم متابعة الأسرة لدور المؤسسة (عبد الحميد، ١٩٩٧).
٨. مشكلات تتعلق بمبنى المؤسسة وتجهيزاته: وتشمل: ضيق مساحة مبنى المؤسسة وعدم قدرته على استيعاب المعاقين، وعدم وجود ملاعب وأماكن خدمات مثل: المكتبات، والمسارح، وقاعات الموسيقى، وقاعات الاجتماعات، والمختبرات، وعدم توفر التهوية والإضاءة والنظافة في الفصول الدراسية، وبعد مكان مبنى المؤسسة عن سكن المعاقين، وقرب المبنى من مصادر الخطر، أو الضجيج (إبراهيم، ٢٠٠٣).
٩. مشكلات تتعلق باللوائح والقوانين التي تعمل في إطارها مؤسسات التربية الخاصة:
١٠. ضعف التشريعات واللوائح التي تنظم العلاقة بين المعاقين ومؤسسات المجتمع وعدم تفعيلها بالشكل المطلوب حتى تحقق أهدافها، والإجراءات البيروقراطية في المؤسسة .

#### المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية:

أشارت القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة إلى بنود ومواد خاصة تحدد المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من خلال تحقيق الجوانب التالية: (١) المكان التربوي والتعليمي. (٢) المراحل والخطط الدراسية. (٣) الكوادر التعليمية والفنية (٤) المستلزمات المكانية والتجهيزية. (٥) شروط القبول. (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، الإصدار الأول، ١٤٣٧ هـ)، وتتمثل المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة كما يراها هـل (٢٠١٨) في: المتطلبات التربوية، المتطلبات القانونية، المتطلبات الاجتماعية، والمتطلبات الصحية وتم ترتيب المتطلبات وفق أهميتها، بينما يرى الحماد (٢٠١٤) أبرز المتطلبات اللازمة للتوسع في تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة: ١- القيادة الجيدة ٢- التعاون بين الجميع ٣- دعم المعلمين

والطلاب ٤ - وجود الدعم المالي ٥ - المشاركة الأسرية ٦ - تكييف المناهج ٧ - إعادة النظر في عملية التقييم ٨ - استخدام طرق تدريس مناسبة

وتتمثل المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة كما يراها مؤذن (٢٠١٧) كالتالي: المتطلبات التنظيمية، المتطلبات البشرية، المتطلبات المادية، كذلك أشارت دراسة (المالكي، ٢٠١٧) إلى معوقات تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي بمعاهد وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية والتي تظهر بدرجة مرتفعة في تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة، وكذلك الأنظمة الإدارية، يليها آليات القبول في برامج التربية الخاصة، والحاجة إلى التوسع في المتطلبات التشريعية والقانونية في التربية الخاصة، وقد أكد Jeffrey & Mary & Shelden (2015) على التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من خلال خلق بيئة مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة وتوفير التجهيزات اللازمة من حيث الأجهزة والمعلمين والمترجمين لذوي الإعاقة السمعية، وكتب بطريقة برايل لذوي الإعاقة البصرية .

وقد أوضح Margaret & Krezmien (2015) أهمية التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة والحد من استبعاد فئات منهم من التعليم تمشياً مع تحقيق المساواة في الحصول على خدمات تعليمية وتنويعها والاهتمام بتطويرها دون تفرقة ناتجة عن إعاقة أو فقر أو عدم تكافؤ بين الجنسين أسوة بأقرانهم العاديين، كما أشار Aysun & Yildiz (2004) إلى ضرورة التنوع والتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من خلال استخدام طرق تربوية حديثة، وأهمية توفر الخدمات التعليمية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع قدراتهم الحسية والجسدية والذهنية . ويعرف الباحث " المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة " إجرائياً بأنها تتمثل في المتطلبات الإدارية والفنية، المتطلبات البشرية، المتطلبات المادية، وأن المتطلبات الإدارية والفنية للتوسع تتمثل في مجموعة الأنشطة أو الوظائف التي يمارسها المسؤول لتحقيق الأهداف الخاصة داخل وخارج المدرسة وتشمل التخطيط، التنظيم، المتابعة، التوجيه، التقويم، بينما المتطلبات البشرية للتوسع تتمثل في إشباع حاجات الأفراد النفسية والاقتصادية والاجتماعية بشكل يحقق التوازن بين حاجات الأفراد وأهداف المدرسة مما يُساعد على خلق بيئة عمل تحفز الأفراد وتشجعهم على تنمية واستغلال مهاراتهم في تحقيق أهداف التربية الخاصة، بينما يقصد بالمتطلبات المادية للتوسع في الدراسة الحالية في توفير مبان مدرسية مجهزة ومستقلة خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير الاعتماد المالي لشراء المستلزمات والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة والتي تسهم في تعليمهم وتأهيلهم في كافة جوانب الشخصية لديهم.

#### الدراسات السابقة

نظراً لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة الحالية، فقد تناول الباحث الدراسات السابقة في محورين:

**المحور الأول: دراسات تناولت المتطلبات اللازمة للتوسع في المدارس الحكومية وبرامج ومعاهد التربية الخاصة**

هدفت دراسة المسعود (٢٠٠٨) إلى معرفة المتطلبات البشرية والمادية اللازم توفرها في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها بمحافظه الرس، لقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة المكون من (٣٨) مديرًا ووكيلاً للمدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظه الرس، وقام باستخدام المنهج الوصفي وقد أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم المتطلبات اللازم توفرها لتطبيق ضرورة توافر الهيئة الإدارية المدرسية المؤهلة تأهيلاً فنياً والحاجة إلى تواجد المبرمجين القادرين على تصميم وتطوير البرامج الإلكترونية للأعمال الإدارية المدرسية . مع تواجد الفنيين المهرة الذين يعملون على مواجهة الأعطال التي تحدث في الأجهزة الحاسوبية وشبكات الاتصال، بينما هدفت دراسة الحربي (٢٠١٥) إلى إعداد تصور مقترح لتطوير برامج ومعاهد التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية، وتكونت عينة الدراسة من جميع مجتمع الدراسة من معاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية وعددها (١٥) معهداً، وأشارت نتائج الدراسة أن هناك خمسة محاور كانت ذات مستوى فاعلية مرتفع وهي أساليب التدريس، البيئة التعليمية، الاستراتيجية، المنهاج والبرنامج التربوي الفردي والإدارة والعاملون، ويقترح التصور منظومة متكاملة لتطوير البرامج والمعاهد والخدمات التربوية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، تتكون عناصرها من الأبعاد التالية: الاستراتيجية، والإدارة والعاملون، والبيئة التعليمية، والمنهاج والبرنامج الفردي، وتخطيط وتقييم التدريس، وأساليب التدريس، والخدمات الداعمة .، أما دراسة مؤذن (٢٠١٧) فكان الهدف منها التعرف على مدى توافر متطلبات تحقيق الإدارة الذاتية في المدارس الثانوية بمحافظه الطائف، تكونت عينة الدراسة من (٥٧) قائداً، (٨٦) وكيلاً، من العاملين في إدارة التعليم بمحافظه الطائف، وبينت النتائج المتطلبات اللازمة كالتالي: المتطلبات التنظيمية، المتطلبات البشرية، المتطلبات المادية.

وهدف دراسة الخليوي، الحميدان، الشهيوبين (٢٠١٧) التعرف على مدى تطوير الموارد البشرية لدى مديري مراكز التربية الخاصة الأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر الوكلاء الإداريين، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثات المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة قصدية تألفت من (١٣) وكيل ووكيلة لمراكز التربية الخاصة الأهلية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأبعاد: تطوير الموارد البشرية والتدريب وتقييم الأداء، انطبقت على عينة الدراسة بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى تطوير الموارد البشرية لدى مديري مراكز التربية الخاصة الأهلية بمدينة الرياض تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص العلمي، وسنوات الخدمة). وقد أوصت الدراسة بالحرص على تطوير الموارد البشرية من خلال تكثيف البرامج والدورات التدريبية للعاملين في مراكز التربية الخاصة، والعمل على تفعيل وتطوير طرق تقييم أداء العاملين في مراكز التربية الخاصة للوصول إلى تحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية .

كما هدفت دراسة هلال (٢٠١٨) التعرف إلى آراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ومراكز البحوث المصرية لتحديد متطلبات تطبيق المدرسة الحديثة بمدارس ومعاهد التربية الخاصة بمصر، تكونت عينة الدراسة من (٣٨) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، أفرزت النتائج عن تحديد أربعة متطلبات أساسية من قبل عينة الدراسة للوصول إلى المدرسة الحديثة والمتطورة وهي المتطلبات التربوية، المتطلبات القانونية، المتطلبات الاجتماعية، والمتطلبات الصحية وتم ترتيب المتطلبات وفق أهميتها.

### المحور الثاني: دراسات تناولت واقع برامج ذوي الاحتياجات الخاصة والحاجة إلى التوسع في الخدمات التي تقدمها

أجرى SHANON (2005) دراسة هدفت إلى دراسة الواقع الراهن للخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر إداري مدارس التربية الخاصة الحكومية والأهلية، وقد أظهرت النتائج أن النمط القيادي قد يلعب دوراً في قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة، كذلك تبين أن هناك انفصلاً بين أهداف بعض المدارس، وممارساتها، ونقاط القوة والضعف لديها من وجهة نظر الإداريين.

دراسة حنفي والريس (٢٠٠٨) هدفت إلى التعرف على آراء معلمي التربية الخاصة حول إعداد البرنامج التربوي الفردي ومعوقات تطبيقه في بعض معاهد وبرامج التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (٦٤٢) معلم ومعلمة من العاملين في معاهد وبرامج التربية الخاصة بمدينة الرياض، وأوضحت نتائج الدراسة أن مؤشر واقع مشاركة معلمي ومعلمات التربية الخاصة ما زالت دون اتجاه واضح سواء بدور المعلمين في المشاركة أو إعداد البرنامج من عدمه، كما هدفت دراسة العتيبي (٢٠٠٨) التعرف على اتجاهات العاملين في معاهد وبرامج التربية الخاصة نحو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ومدى تأثير تلك الاتجاهات ببعض المتغيرات مثل: العمر، سنوات الخبرة، المستوى التعليمي في اتجاهاتهم، كما تسعى للتعرف على دور فئة الإعاقة في تكوين الاتجاهات سواء كانت إيجابية أو سلبية، تكونت عينة الدراسة من (١٤٢٣) من العاملين في معاهد وبرامج التربية الخاصة التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج التي تؤكد الاتجاهات الإيجابية التي يحملها العاملون في معاهد وبرامج التربية الخاصة برغم اختلاف متغيرات الدراسة، حيث أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الخبرة ونوع العمل وفئة الإعاقة، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس والمستوى التعليمي في عينة الدراسة.

بينما هدفت دراسة قاسم (٢٠٠٩) إلى تقييم مدى فاعلية معاهد التربية الخاصة في المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية، بلغت عينة الدراسة (٨٤) فرداً، تم اختيارهم من جميع معاهد التربية الخاصة في المدينة المنورة ومن أقسام الإشراف التربوي في مديريات التعليم للبنين والبنات. ولقد أظهرت نتائج الدراسة كإجابة على السؤالين الأول والثاني أن المعاهد الستة كانت ذات فعالية متوسطة، كما تبين أن هناك تبايناً بين المعاهد في مدى الفعالية

على المجالات الخمسة كلا على حدة . كما أظهرت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مدى فاعلية معاهد التربية الخاصة تعزي لمتغيرات الدراسة.

كما تناولت دراسة العايد، واصف، الشريبي، السيد، كمال، سعيد، عقل، سمير محمد (٢٠١١) المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف، حيث بلغت عينة (٢٢٢) معلماً ومعلمة (١٥٥) من الذكور، (٦٧) من الإناث، لتحديد المعوقات تم تصميم استبانة تتكون من (٩) محاور، توصلت الدراسة إلى وجود معوقات تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية على جميع محاور الاستبانة، وكذلك أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع لفئة الإعاقاة، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية ترجع إلى متغير الجنس لصالح الإناث، بينما هدفت دراسة مرتضى وعبد الرازق (٢٠١٢) التعرف على اتجاهات مديرات ومعلمات معاهد وبرامج التربية الخاصة نحو الخدمات الإرشادية ودور المرشدة الطلابية، بلغت عينة الدراسة (٦٨) فرداً، (١٢ مديرة)، (٥٢ معلمة)، (٤ مرشدات)، تتراوح أعمارهن بين (٢٧ - ٥٥)، أوضحت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية نحو الخدمات الإرشادية ودور المرشدة الطلابية من قبل عينة الدراسة، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين عينة الدراسة تعزي لمتغير العمر.

وكذلك دراسة العتيبي والشلوي (٢٠١٦) هدفت إلى معرفة معوقات دمج متعددي العوق في مدارس التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات معاهد التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً، (٧١) معلمة، أظهرت النتائج المعوقات التالية : المعوقات المرتبطة بالخدمات المساندة، المعوقات المرتبطة بالبيئة التعليمية، المعوقات المرتبطة بالبيئة المكانية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزي لعامل الجنس، نوع التخصص العلمي، سنوات الخبرة، وهدفت دراسة McLeod (2016) إلى تقويم أهداف برامج التأهيل المهني التربوي للمعوقين والتي تمثلت في: مدى فاعلية التدريب من حيث المستوى المعرفي والتقني ومدى جاهزية المتخرجين لسوق العمل وتوفير الوظائف، واقتراح منهجية مناسبة لتقديم خدمات التدريب للمعاقين. ولتحقيق هدف الدراسة تم تكوين فريق عمل لتقويم (١٩٦) برنامج في (١٠٠) مدرسة وذلك بمراجعة التقارير السنوية وبأخذ آراء الموظفين والعاملين في تلك المدارس. وقد أشارت النتائج إلى أن نسبة ٧٠% من العاملين في المدارس يشعرون بالرضا عن مستوى تحقيق برامج التأهيل المهني التربوي للمعوقين لأهدافها، أما دراسة MONICA (2016) فقد هدفت إلى التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الآباء والمعلمين والطلاب في برامج ومعاهد التربية الخاصة بكندا، وقد أظهرت النتائج وجود العديد من المعوقات منها: صعوبة حصول الطلاب المعاقين على برامج كافية لمعالجة المشكلات التعليمية والنفسية والعقلية لديهم، كذلك صعوبة التواصل بين الأسرة والمدرسة، كما أن معلمي الأطفال يحتاجون إلى التدريب المناسب، وأيضاً عدم تزويد المدرسة للآباء بمنظومة متكاملة عن الخدمات

المتاحة لأبنائهم، بالإضافة إلى عدم وجود موارد مادية متنوعة وكافية داخل المدرسة لتغطية أوجه الإنفاق على الخدمات، كذلك أشارت دراسة المالكي (٢٠١٧) إلى معوقات تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي بمعاهد وبرامج التربية الخاصة والتي تظهر بدرجة مرتفعة في تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة، وكذلك الأنظمة الإدارية، يليها تباعاً آليات القبول والأهلية في برامج التربية الخاصة، بينما أجرى Elkins (2018) دراسة بعنوان: "تقويم المتطلبات الضرورية لذوي الاحتياجات الخاصة في استراليا" حيث تم تقويم البرامج المعدة والمقدمة إلى ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد أجريت الدراسة على عينة من المعاقين في استراليا، وقد أظهرت النتائج الحاجة إلى تطوير تلك البرامج وتحسينها والتوسع في الخدمات التي تقدمها، حيث تم حصر عدد من جوانب القصور مثل: عدم توفر ميزانية كافية، قلة في عدد الكوادر المتخصصة، قلة الدورات التدريبية للمعلمين والاختصاصيين.

### التعقيب على الدراسات السابقة

تفردت الدراسة الحالية عن البحوث والدراسات السابقة كونها - في حدود علم الباحث - الأولى التي تناولت موضوع المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة متماشياً مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) في محاورها بشأن إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح المجتمع، وانطلاقاً من برنامج التحول الوطني (٢٠٢٠) كخطوة أساسية في تحديد تلك المتطلبات لتحقيق التوسع المنشود في الخدمات والبرامج التعليمية لجميع الفئات الطلابية من ذوي الاحتياجات الخاصة وضمان التعليم الجيد والشامل للجميع في المملكة العربية السعودية .

كذلك فبمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة نجد أن موضوع المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، لم يحظ باهتمام الباحثين اهتماماً يتناسب مع هذا الموضوع، رغم أن دراسته أمر مهم للقائمين على رعاية المعاقين، للتأكد من قدرة تلك المؤسسات على بلوغ الأهداف المنشودة منها، وبما أن المديرين والمعلمين في تلك المؤسسات هم من يقع عليهم العبء الأكبر في حمل الأهداف وتحقيقها، لذا فقد شملتهم واستهدفتهم الدراسة الحالية للتعرف على تقديراتهم في تحديد المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية .

### مشكلة الدراسة

نصت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م من خلال الهدف الاستراتيجي الأول على إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب بهدف ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن، وتزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية والذي يمكن تحقيقه من خلال التوسع في نسبة عدد الطلاب المستفيدين من معاهد وبرامج التربية الخاصة بزيادة مئوية قدرها ١٢ % على المستويين الإقليمي والعالمي (وثيقة برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، ٢٠١٦)، ولتحقيق ذلك لا بد أن تتضاعف الجهود من أجل التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة لاستيعاب الزيادة المتوقعة للمستهدفين من تلك المعاهد والبرامج كما تشير رؤية

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

المملكة ٢٠٣٠ م، مما يتطلب إجراء الدراسة الحالية للتعرف على المتطلبات اللازمة والضرورية للتوسع في معاهد وبرامج التربية الخاصة للتأكد من قدرة تلك المؤسسات على بلوغ الأهداف المنشودة منها، وبما أن المديرين والمعلمين في تلك المؤسسات هم من يقع عليهم العبء الأكبر في حمل الأهداف وتحقيقها، لذا فقد شملتهم واستهدفتهم الدراسة الحالية للتعرف على تقديراتهم في تحديد المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على الأسئلة التالية :

١. ما هي المتطلبات الإدارية والفنية، والبشرية والمادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر قيادي ومعلمي برامج التربية الخاصة بمحافظة المجمعة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة بشأن تلك المتطلبات باختلاف المتغيرات (النوع - الوظيفة - المؤهل العلمي - سنوات الخدمة في العمل الحالي)؟

### أهداف الدراسة

١. تحديد المتطلبات الإدارية والفنية، والبشرية والمادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر قيادي ومعلمي برامج ومعاهد التربية الخاصة بمحافظة المجمعة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م.
٢. معرفة الفروق في استجابات أفراد الدراسة بشأن تلك المتطلبات باختلاف المتغيرات (النوع - الوظيفة - المؤهل العلمي - سنوات الخدمة في العمل الحالي).

### أهمية الدراسة

١. توجيه نظر المهتمين والقائمين بوضع القرارات والأحكام التشريعية والقوانين ذات المرجعية التي تركز عليها التربية الخاصة بفتح العديد من البرامج والفصول التي تسع الاحتياج الفعلي للخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٢. تأتي هذه الدراسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م وما تشير إليه من أهمية التوسع في برامج التربية الخاصة وما تقدمه من خدمات تربوية وتعليمية وتأهيلية ونفسية واجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة من قدراتهم في التحول نحو مجتمع مرن ومستدام للجميع.
٣. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة عند التخطيط للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من خلال تحديد المتطلبات اللازمة لذلك.

## حدود الدراسة

الحدود الزمنية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ

الحدود المكانية: برامج ومعاهد التربية الخاصة في محافظة المجمعة.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة من قيادي ومعلمي المدارس (ذكور - إناث) التي بها برامج للتربية

الخاصة في محافظة المجمعة

## مصطلحات الدراسة

برامج ومعاهد التربية الخاصة : عرفت شقير (٢٠٠٥) بأنها نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواءً في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية .

ويعرفها الباحث في الدراسة الحالية بأنها هي تلك البرامج أو التي تقدم لجميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبياً على قدرتهم على التعلم والاندماج في المجتمع.

المتطلبات اللازمة للتوسع: عرفها الوابلي (٢٠٠٠) بأنها: تلك الأسس، والعمليات والإجراءات الإدارية والفنية والبشرية والمادية التي يتركز عليها إعداد وتنفيذ الخطة التربوية وبرامجها.

ويعرفها الباحث في الدراسة الحالية بأنها: تلك الاحتياجات الإدارية والفنية والبشرية والمادية اللازمة للتوسع في برامج في برامج التربية الخاصة من وجهة نظر قيادي ومعلمي برامج ومعاهد التربية الخاصة بمحافظة المجمعة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي؛ لملاءمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (٩٨) من قيادي ومعلمي المدارس (ذكور - إناث) التي بها برامج للتربية الخاصة في محافظة المجمعة.

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغير	المفردات	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	٦٠	٪٦١
	انثى	٣٨	٪٣٩
الوظيفة	مدير	٢٣	٪٢٤
	مديرة	١٦	٪١٦
	معلم متخصص	٣٧	٪٣٨
	معلمة متخصصة	٢٢	٪٢٢
النوع	ذكر	٦٠	٪٦١
	انثى	٣٨	٪٣٩

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

المتغير	المفردات	العدد	النسبة المئوية
الوظيفة	مدير	٢٣	٪٢٤
	مديرة	١٦	٪١٦
	معلم متخصص	٣٧	٪٣٨
	معلمة متخصصة	٢٢	٪٢٢
المؤهل العلمي	دكتوراه	٤	٪٤
	ماجستير	٧	٪٧
	بكالوريوس	٨٧	٪٨٩
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١٨	٪١٨
	من ٥ : ١٠ سنوات	٣٤	٪٣٥
	أكثر من ١٠ سنوات	٤٦	٪٤٧

يتضح من الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة كما يأتي:

**النوع:** أكثر أفراد العينة من الذكور حيث كانت نسبتهم المئوية (٦١٪)، ثم يليهن أفراد العينة من الإناث بنسبة مئوية (٣٩٪)، ويرى الباحث أن التنوع بين عينة الدراسة من الذكور والإناث يحقق إثراء للدراسة لقدرتهم على تحديد المتطلبات بشكل أفضل.

**الوظيفة:** معظم أفراد الدراسة من المعلمين المتخصصين حيث كانت نسبتهم المئوية (٣٨٪)، ثم يليهن أفراد العينة من المديرين بنسبة مئوية (٢٤٪)، ثم يليهن أفراد العينة من المعلمات المتخصصة بنسبة مئوية (٢٢٪)، ثم يليهن أفراد العينة من الإناث بنسبة مئوية (١٦٪). ويرى الباحث أن التنوع بين عينة الدراسة من المعلمين والمديرين (ذكور، الإناث) بهذه النسب في أفراد الدراسة يحقق إثراء للدراسة لقدرتهم على تحديد المتطلبات بشكل أفضل.

**المؤهل العلمي:** معظم أفراد الدراسة من الحاصلين على البكالوريوس حيث كانت نسبتهم المئوية (٨٩٪)، ثم يليهن أفراد العينة من الحاصلين على الماجستير بنسبة مئوية (٧٪)، ثم يليهن أفراد العينة من الحاصلين على الدكتوراه بنسبة مئوية (٤٪). ويرى الباحث أن ارتفاع نسبة الحاصلين على البكالوريوس في أفراد الدراسة يرجع إلى طبيعة المرحلة الدراسية التي لا تتطلب مؤهلاً أعلى من ذلك.

**سنوات الخبرة:** معظم أفراد الدراسة من الحاصلين على اللذين لديهم سنوات خبرة أكثر من (١٠) سنوات حيث كانت نسبتهم المئوية (٤٧٪)، ثم يليهن أفراد العينة من اللذين لديهم سنوات خبرة من (٥ : ١٠) سنوات بنسبة مئوية (٣٥٪)، ثم يليهن أفراد العينة من اللذين تقل خبرتهم عن (٥) سنوات بنسبة مئوية (١٨٪)، ويرى الباحث أن ارتفاع نسبة خبرة أفراد الدراسة يحقق إثراء للدراسة لقدرتهم على تحديد المتطلبات بشكل أفضل.

## أداة الدراسة

قام الباحث بإعداد استبانة المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م، حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٥٤) عبارة على ثلاث محاور (المتطلبات الإدارية والفنية، المتطلبات البشرية، المتطلبات المادية)، ثم قام الباحث بتقنينها على عينة التقنين وقوامها (٣٥) من قادة المدارس والمعلمين، وفيما يلي نتائج تقنين الاستبانة:

### حساب صدق الاستبانة

#### صدق المحكمين

للحصول على صدق المحتوى وأنه يقيس ما صُمم اصلاً لقياسه تم عرض الاستبانة على (١٠) من أساتذة التربية الخاصة وعلم النفس والصحة النفسية، حيث أشاروا إلى صلاحية عبارات الاستبانة لقياس المتطلبات اللازمة للتوسع، وأنها مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة.

#### الصدق العاملي

لمعرفة العوامل التي تتكون منها الاستبانة تم إجراء التحليل العاملي على عينة بلغ قوامها (٣٥) من قادة المدارس والمعلمين (ذكور، إناث).

وقد أسفر تحليل مصفوفة معاملات الارتباط بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج (Hottelling) والتدوير المتعامد بطريقة الفارمكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) باستخدام الجذر الكامن لاستبانة المتطلبات اللازمة للتوسع عن استخلاص ثلاث عوامل رئيسية يتشعب بكل منها عدد من البنود، ويتضمن الجدول رقم (١) مصفوفة تحليل التباين (بعد التدوير) للمتطلبات اللازمة للتوسع ويتضمن هذا الجدول بيانات التحليل العاملي الذي أسفر عن ثلاث عوامل.

جدول (٢) مصفوفة التحليل العاملي (بعد التدوير) للاستبانة

العامل الثالث		العامل الثاني		العامل الأول	
المتطلبات المادية		المتطلبات البشرية		المتطلبات الإدارية والفنية	
تشعب	رقم	تشعب	رقم	تشعب	رقم
**٠,٩١٦	١	**٠,٨٤٧	١	**٠,٥٤٨	١
**٠,٦٥٥	٢	**٠,٨٥٩	٢	**٠,٥٢٣	٢
**٠,٨٤٦	٣	**٠,٩١١	٣	**٠,٧٧٩	٣
**٠,٨٤٤	٤	**٠,٩٣٥	٤	**٠,٨٥٧	٤
**٠,٨٦٤	٥	**٠,٥٢٥	٥	**٠,٦٩٤	٥
**٠,٧٨٦	٦	**٠,٩٥٩	٦	**٠,٩٣٦	٦
**٠,٦٧٢	٧	**٠,٩٣٥	٧	**٠,٥٨٨	٧
**٠,٩٠٠	٨	**٠,٦٤٣	٨	**٠,٧١٦	٨

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

العامل الثالث		العامل الثاني		العامل الأول	
المتطلبات المادية		المتطلبات البشرية		المتطلبات الإدارية والفنية	
**٠,٧٩٩	٩	**٠,٩٠٣	٩	**٠,٩٣٦	٩
**٠,٧٩١	١٠	**٠,٩٦٥	١٠	**٠,٨٨٢	١٠
**٠,٩٠٦	١١	**٠,٩٥٩	١١	**٠,٩٤٤	١١
**٠,٩١٨	١٢	**٠,٥١٥	١٢	**٠,٩٤١	١٢
**٠,٩٥٢	١٣	**٠,٦٧٤	١٣	**٠,٦٠١	١٣
**٠,٩٥٨	١٤	**٠,٥٩٧	١٤	**٠,٨٠١	١٤
**٠,٤٨٤	١٥	**٠,٨٣٦	١٥	**٠,٩٢٨	١٥
**٠,٧٠٣	١٦	**٠,٧٧٩	١٦	**٠,٦٢١	١٦
		**٠,٦٨١	١٧	**٠,٦٧٩	١٧
				**٠,٩٦١	١٨

وقد دلت نتائج التحليل العاملي على وجود ثلاث محاور تتكون منها استبانة المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ يمكن تفسيرها كالاتي: المحور الأول: المتطلبات الإدارية والفنية: يتكون هذا المحور من (١٨) عبارة تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٢٣ ، ٠,٩٦١)، المحور الثاني: المتطلبات البشرية : يتكون هذا المحور من (١٧) عبارة تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥١٥ ، ٠,٩٦٥) المحور الثالث: المتطلبات المادية: يتكون هذا المحور من (١٦) عبارة تراوحت تشبعاتها بين (٠,٤٨٤ ، ٠,٩٥٨)

### الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) Internal consistency Validity

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والدرجة الكلية للاستبانة، وتم استخدام لذلك برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين مفردات محور المتطلبات الإدارية والفنية وكل من المحور (١) والدرجة الكلية للاستبانة (٢ر)

المفردة	١ر	٢ر	المفردة	١ر	٢ر
١	**٠,٦٤٥	**٠,٦١٢	١٠	**٠,٨٠٤	**٠,٧٦١
٢	**٠,٥٥٠	*٠,٤٠٣	١١	**٠,٨٠٥	**٠,٧٢٩
٣	**٠,٦٥٢	**٠,٤٥٣	١٢	**٠,٧٩٦	**٠,٧١٣
٤	**٠,٥٩٨	**٠,٤٣٢	١٣	**٠,٦٤٨	**٠,٦٥٣
٥	**٠,٦٨٧	**٠,٦٦٨	١٤	**٠,٧٧١	**٠,٧٧٨
٦	**٠,٨١٩	**٠,٨٢١	١٥	**٠,٧٣٥	**٠,٦٢٥
٧	**٠,٦٤٤	**٠,٦٢٠	١٦	**٠,٥٤٧	**٠,٥٨٩
٨	**٠,٥٨٠	**٠,٥٨٨	١٧	**٠,٦٥٣	**٠,٦٦٠
٩	**٠,٧٩٠	**٠,٨٣٣	١٨	**٠,٨١٠	**٠,٧٢١

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين مفردات محور المتطلبات الإدارية والفنية وكل من المحور الفرعي الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبانة دالة مما يعني التأكد من صدق الاتساق الداخلي .

جدول (٤) معاملات الارتباط بين مفردات محور المتطلبات البشرية وكل من المحور (١) والدرجة الكلية للاستبانة (٢)

المفردة	١	٢	المفردة	١	٢
١	**٠,٥٢٤	**٠,٥٢١	١٠	**٠,٥٢٣	*٠,٤٠٨
٢	**٠,٥٣٦	**٠,٥٢٦	١١	**٠,٦١٢	**٠,٤٧٨
٣	**٠,٤٢٤	*٠,٣٧٣	١٢	**٠,٥١٦	*٠,٤٠٢
٤	**٠,٦٦٩	**٠,٤٩٧	١٣	**٠,٥٢٦	**٠,٥٤٩
٥	**٠,٤٢٤	*٠,٣٤٦	١٤	**٠,٤٦٧	**٠,٦٢٥
٦	**٠,٦١٢	**٠,٤٧٨	١٥	*٠,٣٦٧	*٠,٣٦٥
٧	**٠,٦٦٩	**٠,٤٩٧	١٦	**٠,٦٠١	**٠,٦٤٠
٨	**٠,٦٠٣	**٠,٦٤٦	١٧	**٠,٥٣٨	**٠,٤٧٩
٩	**٠,٧٢٥	**٠,٥٠٣			

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات محور المتطلبات البشرية وكل من المحور الفرعي الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبانة دالة مما يعني التأكد من صدق الاتساق الداخلي .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين مفردات محور المتطلبات المادية وكل من المحور (١) والدرجة الكلية للاستبانة (٢)

المفردة	١	٢	المفردة	١	٢
١	**٠,٥٩٤	**٠,٥٩٨	٩	**٠,٥٩٤	**٠,٥٩٨
٢	**٠,٥٢٥	**٠,٤٢٦	١٠	**٠,٥١٤	*٠,٣٥٤
٣	**٠,٧١٠	**٠,٦٩٧	١١	**٠,٦٧٨	**٠,٦٦٧
٤	**٠,٧٥٣	**٠,٧٢٢	١٢	**٠,٥٩٥	**٠,٤٩١
٥	**٠,٥٥٧	**٠,٥٥٥	١٣	**٠,٧١٣	**٠,٦٦٤
٦	**٠,٦٥٩	**٠,٥٨١	١٤	**٠,٧١٨	**٠,٦٦٧
٧	**٠,٤٦٩	**٠,٤٤٠	١٥	**٠,٥٠٢	**٠,٤٤٨
٨	*٠,٣٩٥	*٠,٣٤٨	١٦	**٠,٦٨٨	**٠,٦٢٥

يتضح من الجدول (٥) أن معاملات الارتباط بين مفردات محور المتطلبات المادية وكل من المحور الفرعي الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبانة دالة مما يعني التأكد من صدق الاتساق الداخلي .

كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبانة المتطلبات اللازمة للتوسع ويوضع جدول (٦) النتائج.

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

جدول (٦) يبين معاملات ارتباط بيرسون للدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة

المحور	المتطلبات الإدارية والفنية	المتطلبات البشرية	المتطلبات المادية
معامل الارتباط بالدرجة الكلية	**٠,٩٢٤	**٠,٨٩٩	**٠,٩٠٦

من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجداول السابقة يتبين ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور التي تنتمي له، وتبين أيضاً ارتباط الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة وكانت جميع هذه الارتباطات ذات دلالة إحصائية، وبالتالي فإن ما سبق يؤكد قوة الارتباط الداخلي لعبارات الاستبانة وعلى أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما صممت لقياسه.

### ثبات الأداة Reliability

قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية وبطريقة ألفا كرونباخ وذلك على النحو التالي:

(١) طريقة التجزئة النصفية: Split-half

وذلك بحساب ثبات التصنيف بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية. وقد بلغ معامل الارتباط لهذين النصفين (٠,٩٨٢)، وهو معامل مرتفع ويدل على أن الاستبانة تتمتع بقدر عالي من الثبات.

(٢) حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach

يوضح جدول (٧) أن معامل ألفا كرونباخ بالنسبة لاستبانة المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد بلغت قيمته (\*\*٠,٩٥٥) وهو معامل ثبات مرتفع.

جدول (٧) قيم معامل ألفا كرونباخ للاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ

المتوسط Mean	التباين Variance	عدد المفردات N of Items	Cronbach's Alpha
٢,٦٦	٠,١٦٤	٥١	**٠,٩٥٥

### الاستبانة في صورتها النهائية

تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية (٥١) بنداً لقياس المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ موزعة على ثلاث محاور، المحور الأول: المتطلبات الإدارية والفنية، المحور الثاني: المتطلبات البشرية، المحور الثالث: المتطلبات المادية ويجب قائدي ومعلمي المدارس على كل عبارة من عبارات الاستبانة وفق تدرج ليكرت الخماسي (عالية جداً - عالية - متوسطة - منخفضة - منخفضة جداً) تقابله الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على الترتيب لكل عبارة، واتجاه تصحيح جميع العبارات إيجابي ويكون بالجمع الجبري لكل البدائل التي اختارها المفحوص، وبذلك يتراوح مدى الدرجات التي يحصل عليها المفحوص بين (٥١) وهي الدرجة الدنيا للمتطلبات اللازمة للتوسع، و(٢٥٥) وهي الدرجة العليا.

ووفقا للحسابات المعتمدة لتوزيع درجة الموافقة للأدوات التي تتوزع على خمس درجات وفقا لتوزيع (ليكرت) (١-٥=٤، ٤=٥÷٤، ٠,٨=٥÷٤) بحيث يأخذ كل درجة (٠,٨) درجات؛ يمكن تقسيم درجات الموافقة على المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م إلى: درجة الموافقة المنخفضة جدا (١ - أقل من ١,٨٠)، المنخفضة (١,٨٠ - أقل من ٢,٦٠)، المتوسطة (٢,٦٠ - أقل من ٣,٤٠)، العالية (٣,٤٠ - أقل من ٤,٢٠)، العالية جدا (٤,٢٠ - أقل من ٥)

### إجراءات تطبيق الدراسة

بعد الاطلاع على التراث الأدبي والبحوث والدراسات السابقة، وبعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها النهائية، قام الباحث بعمل الإجراءات التالية:

١. الحصول على الموافقات الرسمية وفق الإجراءات المتبعة في جامعة المجمعة.
٢. قام الباحث بعمل جولات ميدانية بمدارس ومعاهد التربية الخاصة في محافظة المجمعة، وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة بلغت (٩٨) من
٣. تمت المعالجة الإحصائية للاستبانة للإجابة على أسئلة الدراسة، ومن ثم مناقشة النتائج والخروج بمقترحات وتوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

### أساليب المعالجة الإحصائية

١. مصفوفة معاملات الارتباط بطريقة المكونات الأساسية لهوتيلنج (Hoteling) والتدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس (Varimax) لكايزر (Kaiser).
٢. معامل ارتباط بيرسون.
٣. التجزئة النصفية: Split-half.
٤. ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach.
٥. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
٦. اختبار T-test،
٧. اختبار تحليل التباين الأحادي ((One-way ANOVA)

### نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: والذي ينص على "ما هي المتطلبات الإدارية والفنية، والبشرية والمادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر قيادي ومعلمي برامج ومعاهد التربية الخاصة بمحافظة المجمعة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟"

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لمجاور المتطلبات الإدارية والفنية، والبشرية والمادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر قيادي ومعلمي برامج ومعاهد التربية الخاصة والجدول التالي توضح ذلك:

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات محور المتطلبات الإدارية والفنية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة

رقم العبارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	توفير خطط لتطوير الموارد البشرية بمدارس ومعاهد التربية الخاصة	٤,٦٩٣	٠,٤٨٤	٨	عالية جداً
٢	إشراك العاملين بميدان التربية الخاصة في عملية التخطيط للموارد البشرية	٤,٧٦٥	٠,٤٤٩	٢	عالية جداً
٣	إجراء دراسات علمية لتحديد أعداد الأطفال المتوقع التحاقهم ببرامج ومعاهد التربية الخاصة خلال السنوات القادمة	٤,٧٥٥	٠,٤٧٧	٣	عالية جداً
٤	تحديد أعداد برامج ومعاهد التربية الخاصة المطلوب افتتاحها في ضوء أعداد الأطفال المتوقع التحاقهم	٤,٧٥٥	٠,٤٥٥	٣	عالية جداً
٥	الاستعانة ببيوت الخبرة في استخدام أساليب تخطيط علمية حديثة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٧٤٤	٠,٤٣٨	٤	عالية جداً
٦	تحديد التجمعات السكانية والأحياء ذات الأولوية لافتتاح برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٧١٤	٠,٤٥٤	٦	عالية جداً
٧	الإفادة من التجارب والخبرات الإقليمية والعربية والعالمية في خطط التوسع في مدارس ومعاهد التربية الخاصة	٤,٧٢٤	٠,٤٤٩	٥	عالية جداً
٨	وضع خطة وطنية للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٥٣٠	٠,٥٠١	١١	عالية جداً
٩	التوسع بافتتاح فصول في برامج ومعاهد التربية الخاصة القائمة لاستيعاب أعداد إضافية في حالة الحاجة.	٤,٧٠٤	٠,٤٨٠	٧	عالية جداً
١٠	تطوير أهداف التربية الخاصة في ضوء المستجدات المحلية والعالمية	٤,٦٣٢	٠,٤٨٤	٩	عالية جداً
١١	وضع اللوائح المنظمة للتربية الخاصة وخدماتها التربوية والتعليمية والعمل بموجبها	٤,٦١٢	٠,٥٣٠	١٠	عالية جداً
١٢	وضع اللوائح اللازمة لتحديد مجالات الشراكة المجتمعية للتوسع الكمي والنوعي ببرامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٤٠٨	٠,٥٣٤	١٢	عالية جداً
١٣	تطوير نقل مدرسي متخصص لأطفال برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٢٩٥	٠,٦٢٩	١٤	عالية جداً
١٤	توعية المجتمع بأهمية برامج ومعاهد التربية الخاصة والدور الذي تقوم به	٤,١٥٣	٠,٧٧٧	١٥	عالية
١٥	تسهيل إجراءات إنشاء برامج ومعاهد التربية الخاصة الأهلية وفقاً لمعايير تضمن جودة المخرجات	٤,٣٥٠	٠,٧٧٥	١٣	عالية جداً
١٦	إشراك منسوبي التربية الخاصة في رسم السياسات التعليمية	٤,٧٢٤	٠,٤٩٢	٥	عالية جداً
١٧	إشراك المجتمع المحلي في التخطيط ووضع السياسات للتربية الخاصة	٤,٧٦٥	٠,٤٤٩	٢	عالية جداً
١٨	وضع معايير لاعتماد برامج ومعاهد التربية الخاصة من قبل هيئة تقويم التعليم	٤,٩٣٨	٠,٢٨٠	١	عالية جداً
	المتوسط العام لمحور المتطلبات الإدارية والفنية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٦٣٣	٠,٢٢٦		عالية جداً

يتضمن هذا المحور ثمانية عشر عبارة، وبالنظر إلى متوسطات عبارات درجة المتطلبات الإدارية والفنية يتضح أنها تراوحت بين (٤,١٥٣ إلى ٤,٩٣٨) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي تم تحديده. حيث بلغ المتوسط العام لجميع عبارات محور المتطلبات الإدارية والفنية (٤,٦٣٦) بانحراف معياري (٠,٢٢٦)، ووفقاً للمحك فإن درجة تلك

المتطلبات من وجهة نظر عينة الدراسة كان بدرجة موافقه عالية جداً. ويمكن تفسير هذه النتيجة بوعي عينة الدراسة بأهمية المتطلبات الإدارية والفنية وأنها تعد الأساس في دعم التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة ويتفق ذلك مع أشارت إليه القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة إلى بنود ومواد خاصة (١٤٣٧هـ) وتحدد المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة وعلى رأسها تطوير الجوانب الفنية والإدارية، ودراسة مؤذن (٢٠١٧) باعتبار المتطلبات التنظيمية ضرورية من أجل التوسع في تقديم الخدمات التربوية للطلاب المعاقين، كذلك مع ما أشارت إليه دراسة (المالكي، ٢٠١٧) بشأن معوقات تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي بمعاهد وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية والتي تظهر بدرجة مرتفعة في تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة، وكذلك الأنظمة الإدارية، يليها تباعاً آليات القبول في برامج التربية الخاصة، والحاجة إلى التوسع في المتطلبات التشريعية والقانونية في التربية الخاصة، ويتفق أيضاً مع ما أشار إليه إيسن وبلديز (٢٠٠٤) من ضرورة التنوع والتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في الجانب الفني من خلال استخدام طرق تربوية حديثة، وأهمية توفر الخدمات التعليمية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع قدراتهم الحسية والجسدية والذهنية، وتتفق أيضاً مع تصور الحربي (٢٠١٥) لتطوير برامج ومعاهد التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية من خلال تطوير الاستراتيجية، والإدارة، والخدمات الداعمة .

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات محور المتطلبات البشرية

رقم العبارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	دعم الجامعات لزيادة الطاقة الاستيعابية للقبول في برامج التربية الخاصة وفقاً للحاجة	٤,٦٩٣	٠,٤٨٤	٧	عالية جداً
٢	تقدير الأعداد اللازمة من معلمي التربية الخاصة في ضوء الخطة الاستراتيجية	٤,٧٦٥	٠,٤٤٩	١	عالية جداً
٣	استحداث وظائف لمعلمي التربية الخاصة سنوياً	٤,٧٥٥	٠,٤٧٧	٢	عالية جداً
٤	الاستفادة من المعلمين الخريجين المتخصصين للتدريس في برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٧٥٥	٠,٤٥٥	٢	عالية جداً
٥	التعاون مع الكليات التربوية لتقديم برامج تأهيلية للمعلمين الراغبين في التأهيل والتطوير بالتربية الخاصة أثناء الخدمة	٤,٧٤٤	٠,٤٣٨	٣	عالية جداً
٦	إعادة تأهيل القادة والمعلمين غير المتخصصين في التربية الخاصة	٤,٧١٤	٠,٤٥٤	٥	عالية جداً
٧	اعتماد التشكيلات الإدارية والتعليمية اللازمة لكل برنامج	٤,٧٢٤	٠,٤٤٩	٤	عالية جداً
٨	وضع توصيف وظيفي لمنسوبي التربية الخاصة	٤,٥٣٠	٠,٥٠١	١٠	عالية جداً
٩	تعيين مشرفين متخصصين في التربية الخاصة وفقاً لخطة التوسع	٤,٧٠٤	٠,٤٨٠	٦	عالية جداً
١٠	إنشاء مركز متخصص لتدريب قادة ومعلمي التربية الخاصة بما يتناسب وخصوصية المرحلة	٤,٦٣٢	٠,٤٨٤	٨	عالية جداً
١١	وضع خطة مستمرة تضمن وجود قيادة فعالة مستدامة	٤,٦١٢	٠,٥٣٠	٩	عالية جداً
١٢	استحداث وظائف طبية مقيمة في التربية الخاصة	٤,٤٠٨	٠,٥٣٤	١١	عالية جداً
١٣	توفير إحصائي نفسي واجتماعي في برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٢٩٥	٠,٦٢٩	١٢	عالية جداً

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

رقم العبارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١٤	الزام برامج ومعاهد التربية الخاصة الأهلية التعاقد مع الخريجين المتخصصين السعوديين ودعمهم مادياً	٤,١٥٣	٠,٧٧٧	١٣	عالية
١٥	التعاقد مع شركات لتوفير حراسات أمنية ومستخدمين لبرامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٥٣٠	٠,٧٧٥	١٠	عالية جداً
١٦	التعاقد مع شركات نقل متخصصة لتأمين ذهاب وعودة الطلاب بسهولة ويسر	٤,٧٢٤	٠,٤٩٢	٤	عالية جداً
١٧	التعرف إلى مقترحات المعلمين والموظفين والإداريين التي تساهم في تطويرهم مهنيًا	٤,٧٦٥	٠,٤٤٩	١	عالية جداً
المتوسط العام لمخور المتطلبات البشرية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة		٤,٦١٨	٠,٢٣٣	عالية جداً	

يتضمن هذا المحور سبعة عشر عبارة، وبالنظر إلى متوسطات عبارات درجة المتطلبات البشرية يتضح أنها تراوحت بين (٤,١٤٤ إلى ٤,٧٦٥) وفق مقياس التدرج الخماسي الذي تم تحديده. حيث بلغ المتوسط العام لجميع عبارات هذا المحور (٤,٦١٨) بانحراف معياري (٠,٢٣٣)، ووفقاً للمحك فإن درجة المتطلبات البشرية من وجهة نظرهم كان بدرجة موافقة عالية جداً، ويمكن تفسير هذه النتيجة بإدراك عينة الدراسة بأهمية توافر المتطلبات البشرية وضرورتها من أجل التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة، من حيث الاهتمام بالإعداد والتأهيل والتدريب، وتوفير الأعداد المناسبة من الموارد البشرية بما يتواءم مع الزيادة في ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتفق ذلك مع أشارت إليه القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة إلى بنود ومواد خاصة (١٤٣٧هـ) تحدد المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من خلال تطوير الكوادر التعليمية والفنية، ويتفق أيضاً مع الحماد (٢٠١٤) باعتبار أبرز المتطلبات اللازمة للتوسع في تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يتمثل في القيادة الجيدة، ويتفق مع ما أوصى به دراسة الخليوي، الحميدان؛ الشهبين (٢٠١٧) بالحرص على تطوير الموارد البشرية من خلال تكثيف البرامج والدورات التدريبية للعاملين في مراكز التربية الخاصة، والعمل على تفعيل وتطوير طرق تقييم أداء العاملين في مراكز التربية الخاصة للوصول إلى تحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية، ويتفق أيضاً مع المسعود (٢٠٠٨) حيث أظهرت النتائج أن من أهم المتطلبات اللازم توافرها الهيئة البشرية الإدارية المدرسية المؤهلة تأهيلاً فنياً، ويتفق مع الحربي (٢٠١٥) في ضرورة تأهيل العاملين في التربية الخاصة وإعدادهم بالشكل المناسب.

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة

#### حول عبارات محور المتطلبات المادية

رقم العبارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	تخصيص ميزانيات مستقلة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٦٩٣	٠,٤٨٤	٧	عالية جداً
٢	تنوع مصادر تمويل برامج ومعاهد التربية الخاصة (وقف - تبرعات - زكاة - ...)	٤,٧٦٥	٠,٤٤٩	١	عالية جداً
٣	التخطيط لإنشاء مباني للتربية الخاصة بطاقة استيعابية أكثر	٤,٧٥٥	٠,٤٧٧	٢	عالية جداً
٤	إعداد تصاميم جديدة لمباني برامج ومعاهد التربية الخاصة تناسب الطلاب المعاقين	٤,٧٥٥	٠,٤٥٥	٢	عالية جداً
٥	الاستفادة من المباني التعليمية الشاغرة والمناسبة لبرامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٧٤٤	٠,٤٣٨	٣	عالية جداً
٦	الاستفادة من مباني مدارس التعليم العام القائمة وتخصيص أجزاء منها لبرامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٧١٤	٠,٤٥٤	٥	عالية جداً

رقم العبارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٧	مراعاة خصوصية المرحلة واحتياجاتها عند التخطيط لمباني برامج ومعاهد التربية الخاصة الجديدة	٤,٧٢٤	٠,٤٤٩	٤	عالية جداً
٨	مراعاة معايير الأمن والسلامة في مباني برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٥٣٠	٠,٥٠١	١٠	عالية جداً
٩	توفير الوسائل التعليمية والتكنولوجية التي تحقق أهداف برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٧٠٤	٠,٤٨٠	٦	عالية جداً
١٠	تصميم ملاعب داخلية وخارجية ومساحات خضراء مناسبة للطلاب المعاقين	٤,٦٣٢	٠,٤٨٤	٨	عالية جداً
١١	توفير البنية التحتية الإلكترونية في برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٦١٢	٠,٥٣٠	٩	عالية جداً
١٢	التعاقد مع شركات صيانة ونظافة لمباني برامج ومعاهد التربية الخاصة	٤,٤٠٨	٠,٥٣٤	١١	عالية جداً
١٣	إتاحة استفادة الأطفال من الوسائل التعليمية من خلال تحمل الدولة رسوم الالتحاق ببرامج ومعاهد التربية الخاصة الأهلية	٤,٢٩٥	٠,٦٢٩	١٢	عالية جداً
١٤	تحديد رسوم برامج ومعاهد التربية الخاصة الأهلية في ضوء تصنيف معتمد للحد من المغالاة في الرسوم	٤,١٥٣	٠,٧٧٧	١٣	عالية
١٥	وضع اشتراطات صارمة لمباني برامج ومعاهد التربية الخاصة والتأكد من مطابقتها للواقع بعد الإنشاء	٤,٥٣٠	٠,٧٧٥	١٠	عالية جداً
١٦	تسهيل تقديم القروض التمويلية للقطاع الخاص لإنشاء برامج للتربية الخاصة	٤,٧٢٤	٠,٤٩٢	٤	عالية جداً
	المتوسط العام لمخوّر المتطلبات المادية	٤,٦٠٩	٠,٢٣٥		عالية جداً

يتضمن هذا المحور ستة عشر عبارة، وبالنظر إلى متوسطات عبارات درجة المتطلبات المادية يتضح أنها تراوحت بين (٤,١٥٣ إلى ٤,٧٦٥) وفق مقياس التدرج الخماسي. حيث بلغ المتوسط العام لجميع عبارات هذا المحور (٤,٦٠٩) بانحراف معياري (٠,٢٣٥)، ووفقاً للمحك فإن درجة المتطلبات المادية من وجهة نظرهم بدرجة موافقة عالية جداً، ويمكن تفسير ذلك إلى أن الجانب المادي يؤثر على العملية التعليمية ككل، وكلما توفرت الإمكانيات المادية والمصادر المتعددة في الإنفاق فإن ذلك يؤدي إلى ضمان توفير منظومة تعليمية متكاملة، ويتفق ذلك مع أشارت إليه القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة إلى بنود ومواد خاصة (٤٣٧ هـ) تحدد المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من خلال توفير المستلزمات المكانية والتجهيزية الملائمة للطلاب المعاقين، ويتفق أيضاً مع الحماد (٢٠١٤) باعتبار أبرز المتطلبات اللازمة للتوسع في تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يتمثل في وجود الدعم والمخصصات المالية الكافية، ويتفق مع مؤذن (٢٠١٧) باعتبار المتطلبات المادية ضرورية من أجل التوسع في تقديم الخدمات التربوية للطلاب المعاقين، وقد أكد Jeffrey & Mary (2015) & Shelden على التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من خلال خلق بيئة مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة وتوفير التجهيزات اللازمة من حيث الأجهزة المناسبة لإعاقة.

والجدول (١١) يلخص النتائج في الجداول السابقة:

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لإجابات أفراد الدراسة عن استبانة المتطلبات الإدارية والفنية، والبشرية والمادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر قيادي ومعلمي برامج ومعاهد التربية الخاصة

رقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	المحور الأول	٤,٦٣٣	٠,٢٦٦	١	عالية جداً
٢	المحور الثاني	٤,٦١٨	٠,٢٣٣	٢	عالية جداً
٣	المحور الثالث	٤,٦٠٩	٠,٢٣٥	٣	عالية جداً
٤	الدرجة الكلية	٤,٦٢١	٠,٢٣١		عالية جداً

تشير النتائج في الجدول (١١) أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد الدراسة عن استبانة المتطلبات اللازمة للتوسع ككل بلغ (٤,٦٢١) وانحراف معياري (٠,٢٣١)، وبدرجة موافقة عالية جداً. وجاء محور "المتطلبات الإدارية والفنية" بالرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٤,٦٣٣) وانحراف معياري (٠,٢٦٦) وبدرجة موافقة عالية جداً، وجاء محور "المتطلبات البشرية" بالرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٤,٦١٨) وانحراف معياري (٠,٢٣٣) وبدرجة موافقة عالية جداً، وجاء محور "المتطلبات المادية" بالرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (٤,٦٠٩) وانحراف معياري (٠,٢٣٥) وبدرجة موافقة عالية جداً، وبالتالي فإن درجة الموافقة على المتطلبات اللازمة للتوسع ككل يُعدّ عالياً جداً وفقاً للمستويات المعتمدة في الدراسة الحالية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة بشأن تلك المتطلبات باختلاف المتغيرات (النوع - الوظيفة - المؤهل العلمي - سنوات الخدمة في العمل الحالي).

أولاً: الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة بشأن المتطلبات اللازمة للتوسع باختلاف متغير (النوع)، وللتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، فقد تم حساب متوسطي المجموعتين (الذكور والإناث) في درجة استبانة المتطلبات اللازمة للتوسع، كذلك حساب انحرافاتهم المعيارية، وتم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين باستخدام اختبار T-test والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٢) نتائج اختبار T-test للفروق بين الذكور والإناث في استبانة المتطلبات اللازمة للتوسع وفقاً للنوع

الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	أنثى ن = (٣٨)		ذكر ن = (٦٠)		محاور المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	٠,٠٣٢	٢,١٧٨ -	٣,١٨٥	٨٤,٥٥٢	٤,٤٢٤	٨٢,٧٥	المحور الأول
دالة	٠,٠٣٨	٢,١٠٨ -	٣,١٨٥	٧٩,٥٥٢	٤,٢٨١	٧٧,٨٥	المحور الثاني
غير دالة	٠,٠٥٦	١,٩٣٣ -	٣,٠٧٨	٧٤,٦٥٧	٤,٠٧٢	٧٣,١٦٦	المحور الثالث
داله	٠,٠٤	٢,٠٨ -	٩,٤٣٩	٢٣٨,٧٦٣	١٢,٧٥٣	٢٣٣,٧٦٦	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور والإناث في محور المتطلبات الإدارية والفنية، ومحور المتطلبات البشرية والدرجة الكلية لاستبانة المتطلبات اللازمة للتوسع وبالرجوع إلى

المتوسطات الحسابية في الجدول نجد أنها لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور والإناث في محور المتطلبات المادية. ويتفق ذلك مع دراسة العايد وآخرون (٢٠١١) حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية ترجع إلى متغير الجنس لصالح الإناث، ويختلف ذلك مع العتيبي والشلوي (٢٠١٦) حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزي لعامل الجنس، ودراسة العتيبي (٢٠٠٨) حيث لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس في عينة الدراسة. وهذا ما أكدته دراسة الخليوي وآخرون (٢٠١٧) من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة تعزي لمتغير الجنس

ثانياً: الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة بشأن المتطلبات اللازمة للتوسع باختلاف متغير (الوظيفة)

وللتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، فقد تم حساب متوسطي المجموعتين (الذكور والإناث) في درجة استبانة المتطلبات اللازمة، كذلك حساب انحرافاتهما المعيارية، وتم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين باستخدام اختبار T-test والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣) نتائج اختبار T-test للفروق بين الذكور والإناث في استبانة المتطلبات اللازمة للتوسع وفقاً للوظيفة

الدالة الإحصائية عند ٠,٠٥	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	معلم متخصص/ة ن = (٥٩)		مدير/ة ن = (٣٩)		محاور المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	٠,٣٢٥	٠,٩٨٩ -	٣,٤٩٩	٨٣,٧٧٩	٤,٨١١	٨٢,٩٤٨	المحور الأول
غير دالة	٠,٤١١	٠,٨٢٦ -	٣,٤٩٩	٧٨,٧٧٩	٤,٥٩٨	٧٨,١٠٢	المحور الثاني
غير دالة	٠,٤٤٥	٠,٧٦٧ -	٣,٣٥٥	٧٣,٩٨٣	٤,٣٥٠	٧٣,٣٨٤	المحور الثالث
غير دالة	٠,٣٨٩	٠,٨٦٥	١٠,٣٣٩	٢٣٦,٥٤٢	١٣,٧٣٥	٢٣٤,٤٣٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المديرين والمعلمين المتخصصين في كل من محور المتطلبات الإدارية والفنية، ومحور المتطلبات البشرية، ومحور المتطلبات المادية وكذلك الدرجة الكلية لاستبانة المتطلبات اللازمة للتوسع.

ثالثاً: الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة بشأن المتطلبات اللازمة للتوسع باختلاف متغير (المؤهل العلمي)

وللوقوف على الفروق حول المتطلبات اللازمة للتوسع تعزي لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس) تم إجراء اختبار التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA) للوقوف على الفروق التي ترجع لاختلاف متغير المؤهل العلمي، وهذا ما يتضح فيما يأتي:

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

جدول (١٤) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One –way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد العينة حول المتطلبات اللازمة للتوسع لاختلاف متغير المؤهل العلمي (دكتوراه – ماجستير – بكالوريوس)

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	٣٠,١١٢	٢	١٥,٠٥٦	٠,٩٠٧	٠,٤٠٧
	داخل المجموعات	١٥٧٦,١٣٣	٩٥	١٦,٥٩١		
المحور الثاني	بين المجموعات	١٩,٢٩٩	٢	٩,٦٥٠	٠,٦٠٩	٠,٥٤٦
	داخل المجموعات	١٥٠٥,١٩	٩٥	١٥,٨٤٤		
المحور الثالث	بين المجموعات	١٧,٨٣٩	٢	٨,٩٢٠	٠,٦٢٢	٠,٥٣٩
	داخل المجموعات	١٣٦٢,٧٨٣	٩٥	١٤,٣٤٥		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٩٧,٦٧٨	٢	٩٨,٨٣٩	٠,٧٠٧	٠,٤٩٦
	داخل المجموعات	١٣٢٧٦,٧٤	٩٥	١٣٩,٧٥٥		

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، \*\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١)

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين أفراد العينة ترجع إلى متغير المؤهل العلمي (دكتوراه – ماجستير – بكالوريوس) في كل من محور المتطلبات الإدارية والفنية، ومحور المتطلبات البشرية، ومحور المتطلبات المادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة وكذلك الدرجة الكلية للاستبانة، ويمكن تفسير ذلك أن أفراد عينة الدراسة من المتخصصين في التربية الخاصة فهم أكثر فهماً لاحتياجات ومتطلبات البرامج والمعاهد وأكثر إلماماً بخصائصها وخصائص البيئة المناسبة فيها وطبيعة المنهج المقدم والأنشطة التي تحقق الأهداف المنشودة .

رابعاً: الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة بشأن المتطلبات اللازمة للتوسع باختلاف متغير (سنوات الخدمة في العمل الحالي)

وللوقوف على الفروق حول المتطلبات اللازمة للتوسع تعزى لمتغير سنوات الخدمة في العمل الحالي (أقل من ٥ سنوات، من ٥ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) سيتم إجراء اختبار التباين أحادي الاتجاه (One –way ANOVA) للوقوف على الفروق التي ترجع لاختلاف متغير سنوات الخدمة في العمل الحالي، وهذا ما يتضح فيما يأتي:

جدول (١٥) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One –way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد العينة حول المتطلبات اللازمة للتوسع لاختلاف متغير سنوات الخدمة (أقل من ٥ سنوات: من ٥: ١٠ سنوات: أكثر من ١٠ سنوات)

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	١٢,٢٠٧	٢	٦,١٠٤	٠,٣٦٤	٠,٦٩٦
	داخل المجموعات	١٥٩٤,٠٣٨	٩٥	١٦,٧٧٩		
المحور الثاني	بين المجموعات	٨,٢٧٨	٢	٤,١٣٩	٠,٢٥٩	٠,٧٧٢
	داخل المجموعات	١٥١٦,٢١٢	٩٥	١٥,٩٦٠		
المحور الثالث	بين المجموعات	٥,٨١٥	٢	٢,٩٠٨	٠,٢٠١	٠,٨١٨
	داخل المجموعات	١٣٧٤,٨٠٧	٩٥	١٤,٤٧٢		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٧٧,٠٦٢	٢	٣٨,٥٣١	٠,٢٧٣	٠,٧٦٢
	داخل المجموعات	١٣٣٩٧,٣٥٧	٩٥	١٤١,٠٢٥		

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، \*\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١)

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أفراد العينة ترجع إلى متغير الخبرة (أقل من ٥ سنوات - من ٥: ١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في كل من محور المتطلبات الإدارية والفنية، ومحور المتطلبات البشرية، ومحور المتطلبات المادية اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة وكذلك الدرجة الكلية للاستبانة، وتشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد العينة على اختلاف سنوات الخدمة حول المتطلبات اللازمة للتوسع في البرامج والمعاهد، ويمكن تفسير ذلك أن معظم أفراد الدراسة ممن لديهم سنوات خبرة أكثر من عشر سنوات بلغت نسبتهم المئوية (٤٧٪)، ثم يليهن أفراد العينة ممن لديهم سنوات خبرة من (٥: ١٠) سنوات بنسبة مئوية (٣٥٪)، ثم يليهن أفراد العينة ممن تقل خبرتهم عن (٥) سنوات بنسبة مئوية (١٨٪)، ويرى الباحث أن ارتفاع نسبة خبرة أفراد الدراسة يحقق إثراء للدراسة لقدرتهم على تحديد المتطلبات بشكل أفضل نظراً لوعي أفراد العينة بأهمية تلك المتطلبات وما تشتمل عليه من أنظمة ولوائح وخطط وأهداف وأنها تعد الأساس لدعم التوسع في معاهد وبرامج التربية الخاصة.

### توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالتالي:

١. وضع خطة وطنية للتوسع في معاهد وبرامج التربية الخاصة، تشمل كافة الجوانب الإدارية والفنية، والمادية، ومتابعة تنفيذها، وتقويمها.
٢. تفعيل الشراكة المجتمعية ووضع اللوائح والأنظمة اللازمة لتحديد مجالات الشراكة المجتمعية لإحداث التوسع المنشود في معاهد وبرامج التربية الخاصة كميّاً ونوعياً.

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

٣. وضع توصيف وظيفي لمنسوبي التربية الخاصة، وإنشاء مركز متخصص لتدريب وتأهيل المعلمين والقياديين في معاهد وبرامج التربية الخاصة

٤. إعداد تصميمات لمباني حديثة ومتطورة، بطاقة استيعابية أكبر تستوعب الزيادة المتوقعة في الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة

### مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية التالية:

- المعوقات التي تحد من التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
- واقع التوسع بصفة عامة في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
- تصور مقترح لخطة التوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
- استراتيجية مقترحة لخصخصة برامج ومعاهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

### المراجع

إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٣). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .  
الألمعي، علي بن عبده (٢٠٠٩). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة، بيروت، الدار العربية للعلوم ناشرون

الحري، عادل بن عبد الله (٢٠١٥): تطوير برامج ومعاهد التربية الفكرية بنين في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية (تصور مقترح)، رسالة دكتوراه، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة

حنفي، علي عبد النبي، الرئيس، طارق بن صالح (٢٠٠٨) آراء معلمي التربية الخاصة حول إعداد البرنامج التربوي الفردي ومعوقات تطبيقه في بعض معاهد وبرامج التربية الخاصة بالسعودية، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر، (٢٢)، (١٨١-٢٤٣)

الخشرمي، سحر، (٢٠٠٣) دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، دراسة مسحية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، (١٦)

الخليوي، لينا بنت سليمان؛ الحميدان، نهي علي؛ الشهيوين، مارية فواز (٢٠١٧): تطوير الموارد البشرية لدى مديري مراكز التربية الخاصة الأهلية بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر

الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (الإصدار الأول)، ١٤٣٧ هـ

الروسان، فاروق (١٩٩٨). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، القاهرة: دار الفكر.

شقيير، زينب (٢٠٠٥). التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة لغير العاديين، المجلد الثاني، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

العايد، واصف، الشرييني، السيد، كمال، سعيد، عقل، سمير محمد (٢٠١١): المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٤٦ الجزء الأول) نوفمبر.

عبد الرحيم، عبد المجيد (١٩٩٧). تنمية الأطفال المعاقين، القاهرة، دار غريب.

عبد اللطيف، رشاد أحمد (٢٠٠٠). إدارة وتنمية المؤسسات الاجتماعية، الإسكندرية، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع. العتيبي، بندر بن ناصر، الشلوي، هند فالح (٢٠١٦). معوقات دمج متعددي العوق في مدارس التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات معاهد التربية الخاصة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، (١٥)، (١٠)، (٣٧ - ١٥).

العتيبي، بندر بن ناصر (٢٠٠٨) اتجاهات العاملين في معاهد وبرامج التربية الخاصة نحو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة كلية التربية بطنطا، مصر، (٣٨)، (٤٦٨-٥٢٨)

فهد المغلوث (١٩٩٩) رعاية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية - الواقع والطموحات. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية .

قاسم، جمال مئقال (٢٠٠٩): تقييم مدى فاعلية معاهد التربية الخاصة بالسعودية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٣)، (٤)، (٧٢-٤٥).

المالكي، نبيل. (٢٠١٧). معوقات تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمعاهد وبرامج التربية الخاصة كما يدركها العاملون فيها، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٥ (١٧)، ٤٩-٨١

مرتضى، عزيزة عبد السلام، عبد الرازق، عماد مصطفى (٢٠١٢) اتجاهات مديرات ومعلمات معاهد وبرامج التربية الخاصة نحو الخدمات الإرشادية ودور المرشدة الطلابية، رسالة ماجستير، كلية التربية بجامعة طيبة، السعودية

المسعود، خليفة بن صالح (٢٠٠٨): المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية : من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها بمحافظة الرس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

مؤذن، أسامة بن شرف (٢٠٠٧): مدى توافر متطلبات تحقيق الإدارة الذاتية في المدارس الثانوية بمحافظة الطائف، مجلة القراءة والمعرفة، مصر

موقع وزارة التعليم، إحصائيات إدارة التعليم الخاص (١٤٣٧ هـ)، تاريخ الدخول ٢٠/٣/١٤٤٠ هـ.

السيد يحيى: المتطلبات اللازمة للتوسع في برامج ومعاهد التربية الخاصة في ضوء رؤية ...

ناصر بن علي الموسى (٢٠١٢): مسيرة التربية الخاصة المملكة العربية السعودية من العزل الى الدمج - دار القلم - دبي  
هلل، شعبان أحمد (٢٠١٨) : متطلبات تطبيق المدرسة الآمنة بمؤسسات التربية الخاصة، مجلة كلية التربية بالمنوفية، مصر،  
(٣٣)، (٢)، (٤٣٦ - ٤٧٠)

هناء حافظ بدوي (٢٠٠٢). إدارة وتنظيم المؤسسات الاجتماعية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع.  
الوابلي، عبد الله بن محمد (٢٠٠٠): متطلبات استخدام الخطة التربوية الفردية من وجهة نظر العاملين في مجال تعليم الطلاب  
المتخلفين عقلياً بالسعودية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، (١٢)، (١ - ٤٧).

وثيقة برنامج التحول الوطني (٢٠٢٠)، ٢٠١٦،

وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠)، ٢٠١٦،

- Aysun, colak & Yildiz, Uzuner. (2004). Special education Teachers and Litetrary Acquisition in Children with Mental Retardation: A Semi-structurview. Educational Sciences: Theory & practice.
- Elkins, J. (2018). Evaluating Special Education Facilities. Exceptional Child, v34 n2 p143-48 Jul.
- Jeffrey P. Bakken, Mary O'Brian, Debra L. Shelden. (2015) "Sources and Manifestation of Occupational Stress", Report By Full-Time Special Educe. Teacher Exceptional Children, VoL. 49.
- Margaret J. McLaughlin, Michael P. Krezmien,( 2015) .Specific Learning Difficulties Policy" Practice and Provision Starling Education Dept: Edinburgh.
- McLeod, N & Marc, k& Dona, s (2016)" Evaluating the Effectiveness of Vocational Education for the Handicapped" North Texas State Univ, Denton.
- MONICA, (2016). S., "Variables That Influence Collaboration between Parents and Service Coordinator", Journal of Early Intervention, Vol. 18, No. 4, 2016.
- Shanon S, Taylor. (2005). Special education and private school: Principals point of view.