

مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلموا المرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم

د. فتحي محمد محمود مصطفى

استاذ علم النفس المساعد بكلية التربية، جامعة القصيم

ملخص البحث. يعد البحث الحالي محاولة علمية للكشف عن مشكلات ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلموا المرحلة الابتدائية واستخدم المنهج الوصفي التحليلي القائم على رصد وتحليل واقع مشكلات ذوي صعوبات التعلم البحث، وتم تطبيق قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم على (١٥٦) معلماً ممن يعملون مع ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية منهم (٩٤) معلماً (٦٢) معلمة بمنطقة القصيم (بريدة - عنيزة - الرس - البكيرية) ممن لا تقل مدة عملهم مع ذوي صعوبات التعلم عن عامين وأسفرت النتائج عن ان المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية والمشكلات الأكاديمية ثم المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية ثم المشكلات الاجتماعية، مما يؤكد ان المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية المشكلات الأكاديمية سبقت المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية والمشكلات الاجتماعية. كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب المستوى الدراسي على الدرجة الكلية لقائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم وكذلك على ابعاد القائمة وذلك لصالح اصحاب المستوى الأعلى.

الكلمات المفتاحية: مشكلات الطلاب، ذوي صعوبات التعلم، معلموا المرحلة الابتدائية، منطقة القصيم

مقدمة

لقد حظيت الحاجات التربوية الخاصة للأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية باهتمام متزايد في السنوات الماضية، فقد أصبحت هذه الفئات من التلاميذ محط اهتمام المعلمين والمرشدين والآباء والباحثين وغيرهم وتمثل هذا الاهتمام بصياغة الفرضيات والنظريات التي تتوخى تفسير هذه المشكلات وتطوير الأساليب التعليمية التي تستطيع تلبية الحاجات الفريدة للأطفال الذي يعانون منها، وإعداد المعلمين الأكفاء وإجراء البحوث العلمية ذات العلاقة، ولا ريب في أن من شأن ذلك كله تقديم المساعدة اللازمة للأطفال ذوي المشكلات التعليمية في البيئة المدرسية العامة.

(الخطيب، الحديدي، ١٩٩٧: ٧٢).

ومجال البحث في صعوبات التعلم - Learning Disabilities - مجال واسع وممتد، وذلك نظراً لأهميته بصفة عامة على جميع الأوساط والمؤسسات التعليمية بصفة خاصة، وذلك لارتفاع نسبة انتشاره والشكوى منه من قبل أولياء الأمور والمعلمين ؛ لأن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم أطفال عاديين لا يعانون من أى إعاقات سواء كانت إعاقة جسدية أو حسية أو حرمان بيئي أو ثقافي، حيث بلغت نسبة انتشار ذوي صعوبات التعلم استناداً على إحصائيات وزارة التربية والتعليم السعودية لعام ٢٠١٣ م، فإن عدد الطلبة في المدارس السعودية يفوق (٥) مليون طالب وطالبة. وبناءً على الدراسات العالمية التي تقدر نسبة انتشار صعوبات التعلم في أي مجتمع ب (٥% - ١٠%)، فإنه يمكن تقدير عدد الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم ما بين ربع مليون إلى نصف مليون طالباً في مدارس المملكة. ولكن الإحصائيات المتوفرة تدل على أن عدداً قليلاً جداً من هؤلاء الطلبة تم التعرف عليهم وتقديم البرامج والخدمات اللازمة لهم في مدارسهم. وعلى الرغم من تواجد ما يزيد عن (٢٨٠٠٠) مدرسة في المملكة، فإن أقل من ٥% من المدارس تقدم البرامج والخدمات للطلبة ذوي صعوبات التعلم بتواجد ١٦٠٠ معلم مختص فقط. علماً بأن الاحتياج الفعلي لخدمة جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم يقدر ب ٢٠٠٠٠ معلماً.

وعلى ذلك كان من الضروري إلقاء الضوء على هذا الموضوع. ويعد هذا المجال - صعوبات التعلم - احد المجالات الحديثة نسبيا في ميدان التربية وعلم النفس حيث يمثل اهمية بالغة في الوقت الحاضر لما يمثله من هدر للجهود في العملية التعليمية وقد اهتم علماء النفي والتربية بهذا الموضوع الى جانب المربين والآباء.

(الزهار، عبد الواحد، ٢٠٠٥)

حيث بدأ الاهتمام بالأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم منذ العقود الأربعة الأخيرة من القرن الماضي، وذلك بهدف تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لهذه الفئة من الأفراد، كما وجدت اهتمام كثير من العلماء والباحثين والمتخصصين في مجالات مختلفة مثل التربية وعلم النفس التربوي وعلم الأعصاب وعلم أمراض الكلام وعلم النفس الفسيولوجي وعلم النفس العصبي، وقد أطلق على هذه الفئة مسميات أو مصطلحات كثيرة منها الأفراد ذوي الخلل الوظيفي البسيط في المخ، والأفراد ذوي الإصابات المخية، والأفراد ذوي الإعاقات الإدراكية، وأخيرا الأفراد ذوي صعوبات التعلم. (عبد الله، ٢٠٠٦)

و يعتبر مجال صعوبات التعلم من المجالات التي يظهر فيها الفرق بين التلاميذ حيث يبدو الأطفال ذوو صعوبات التعلم وكأنهم عاديين تماما في معظم المظاهر النفسية الا انهم يعانون من عجز واضح في مجال او اكثر من مجالات التعلم (مشالي، ٢٠٠٨) ذلك العجز يؤدي الى توليد بعض المشكلات المختلفة المتعددة الابعاد كالمشكلات المرتبط بالعمليات العقلية المعرفية، والمشكلات المرتبطة بالتحصيل الدراسية، والمهارات الأكاديمية والمشكلات المرتبطة بالسلوك العدواني والتقلبات المزاجية، والمشكلات الاجتماعية

مشكلة البحث

يؤدي فقدان الفرد لقدرة معينة أو مهارة معينة الى قصور او مواجهة الفرد صعوبة في ادراك المعلومات التي يمكن ان تأتيه من خلال استخدامه لهذه المهارة او القدرة، مما يؤدي الى تضيق عالم الخبرة لديه

فضلا عن تأثيره السلبي دون استثناء بشكل يعوق اندماجه مع أقرانه المحيطين كالأقران والوالدين، بل ويمتد الأمر الى البيئة بشكل عام وهذا ما لمسها الباحث من خلال تعامله مع بعض معلمي المرحلة الابتدائية من خلال تدريسه مقرر صعوبات التعلم لطلاب دبلوم الارشاد والتوجيه الطلابي بجامعة القصيم.

و يمكن تحديد مشكلة البحث في ابراز الحاجة الى التعرف على المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات التعلم في محاولة لفتح الطريق أمام الباحثين لإعداد برامج علاجية لهذه الفئة.

فضلا عما سبق فإن المتأمل في أدبيات التربية ذات العلاقة بصعوبات التعلم يتوقف طويلا أما النتائج التي تمخضت عنها تلك الدراسات، فالى أي مدى تنطبق على ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية، وبذلك يمكن القول إن البحث الحالي تعد بمثابة محاولة علمية للكشف عن مشكلات ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلموا المرحلة الابتدائية.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلموا المرحلة الابتدائية؟
- هل يختلف المعلمون في ادراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب نوع صعوبة التعلم؟
- هل يختلف المعلمون في ادراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير جنس المعلم؟
- هل يختلف المعلمون في ادراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم باختلاف المستوى الدراسي؟
- هل يختلف المعلمون في ادراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير الخبرة التربوية؟

أهداف البحث

يمكن تحديد اهداف البحث الحالي فيما يلي:

- التعرف على المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم التعليمية؟
- التعرف على ما اذا كان هناك اختلاف في ادراك المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب نوع صعوبة التعلم؟
- التعرف على ما اذا كان هناك اختلاف في ادراك المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير جنس المعلم؟
- التعرف على ما اذا كان هناك اختلاف في ادراك المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير المستوى الدراسي؟
- التعرف على ما اذا كان هناك اختلاف في ادراك المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير الخبرة التربوية؟

أهمية البحث

يمكن أن تتحدد أهمية البحث فيما يلي:

- ان التعرف على أهم المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلموا المرحلة الإبتدائية يوجه امام المسؤولين الى اتخاذ اجراءات من شأنها تخفيف حدة هذه المشكلات ان لم يكن القضاء عليها واعداد برامج علاجية لهذه الفئة
- يسهم تحديد مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في تطوير البرامج التربوية والعلاجية المناسبة لحاجاتهم.

مصطلحات البحث الاجرائية

صعوبات التعلم

عرفت اللجنة القومية لصعوبات التعلم والتي تتكون من ممثلين للعديد من المنظمات المهنية التي تهتم بصعوبات التعلم مصطلح صعوبات التعلم بأنه

" مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع او التحدث او القراءة او الكتابة او التفكير او القدرة الرياضية أي القدرة على اجراء العمليات الحسابية المختلفة وتعد هذه الاضطرابات جوهرية وتحدث بسبب حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي وقد تحدث في أي وقت خلال فترة حياته".

وبناء عليه فإن ذوو صعوبات التعلم يمكن تعريفهم على النحو التالي:

"هم مجموعة غير متجانسة من التلاميذ ذوى الذكاء العادي أو فوق العادي، والذين يظهرون تباينا واضحا بين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من مجالات الأداء العقلي او الأكاديمي، وهؤلاء التلاميذ لا يستطيعون الإفادة من الأنشطة والمعلومات التي تقدم لهم سواء داخل الفصل أو خارجه ولا يستطيعون مسايرة مستوى أداء زملائهم من التلاميذ العاديين بسبب القصور في العمليات الأساسية كالانتباه والإدراك والتذكر والتفكير، واللغة الشفهية، برغم أن هؤلاء التلاميذ لا يعانون من إعاقات حسية (سمعية أو بصرية أو حركية اضطراب انفعالي أو اجتماعي أو تخلف عقلي)، أو تأثيرات بيئية (حرمان بيئي سواء كان ثقافي أو تعليمي أو عوامل نفسية، إلا أن صعوبة التعلم لا ترجع الى مثل هذه التأثيرات". (عبد الله، ٢٠٠٦) وهو التعريف يتبناه البحث الحالي.

مشكلات ذوي صعوبات التعلم:

يقصد بها تلك المشكلات التي يدركها المعلمون الذين يعملون مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم والتي تؤثر بشكل أو بآخر في خلق صعوبات نفسية واجتماعية وأكاديمية تعوقهم عن تلبية حاجاتهم ومسايرة أقرانهم العاديين و تلك المشكلات في الأبعاد التالية

- المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية المعرفية
- المشكلات المرتبطة بالتحصيل الدراسية والمهارات الأكاديمية
- المشكلات المرتبطة بالسلوك العدوانى والتقلبات المزاجية
- المشكلات الاجتماعية

الإطار النظري للبحث

مفهوم صعوبات التعلم:

تعريف اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم:

" تعد صعوبات التعلم بمثابة مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع أو التحدث أو القراءة، أو الكتابة أو التفكير، أو القدرة الرياضية أى القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة، وتعد هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للفرد، ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث اختلال فى الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث فى أى وقت خلال فترة حياته هذا وقد تحدث مشكلات فى السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتي، والإدراك الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي إلى جانب صعوبات التعلم، وكلن مثل هذه المشكلات لا تمثل ولا تعتبر صعوبة من صعوبات التعلم". (عبد الله، ٢٠١١)

وقد اعتمدت البحث التعريف التالي للطلاب ذوو صعوبات التعلم: هم عبارة عن مجموعة غير متجانسة من التلاميذ ذوى ذكاء العادي أو فوق فوق العادي، والذين يظهرون تباينا واضحا بين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من مجالات الأداء العقلي او الأكاديمي، وهؤلاء التلاميذ لا يستطيعون الإفادة من الأنشطة والمعلومات التي تقدم لهم سواء داخل الفصل أو خارجه ولا يستطيعون مسايرة مستوى أداء زملائهم من التلاميذ العاديين بسبب القصور في العمليات الأساسية كالانتباه والإدراك والتذكر والتفكير، واللغة الشفهية، برغم أن هؤلاء التلاميذ لا يعانون من إعاقات حسية (سمعية أو بصرية أو حركية اضطراب انفعالي أو اجتماعي أو تخلف عقلي)، أو تأثيرات بيئية (حرمان بيئي سواء كان ثقافي أو تعليمي أو عوامل نفسية، إلا أن صعوبة التعلم لا ترجع الى مثل هذه التأثيرات.

خصائص الأطفال أصحاب صعوبات التعلم المختلفة:

الأطفال ذوي صعوبات التعلم لهم خصائص مختلفة يمكن تقسيمها إلى ما يلي:

- ١- خصائص معرفية.
- ٢- خصائص سلوكية مزاجية وانفعالية.
- ٣- خصائص أكاديمية.
- ٤- خصائص اجتماعية.
- ١- خصائص معرفية:

يعاني الأطفال ذوو صعوبات التعلم من قصور في مهارات ما بعد المعرفة، أي قصور في الرقابة العقلية النشطة وفي تنظيم النتائج وتناسق العمليات العقلية والمعرفية وقصور في الخطط التي تساعد على تعلم أفضل ويغلب عليهم التصرف باندفاع في حل المشكلات ولا يستطيعون تطبيق ما يتعلمونه ويحتاجون الى وقت طويل لتنظيم افكارهم قبل الاستجابة ويعطون اهتماما بسيطا للتفاصيل ويتمكنون من التفكير الحسي في حين يعانون من صعوبة في التفكير المجرد كما لا يستطيعون اتباع التعليمات (Flavel, 1980).

كما أشار كل من (الشرقاوي، ١٩٨٣، لندال ١٩٨٦، Smith, 1993،) انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم القراءة.

كما أضاف عبد الله (٢٠٠٦) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون مشكلات تشمل مجالات دراسية عديدة، فالمشكلات الإدراكية وقصور الذاكرة تؤثر بطبيعة الحال على المجالات الأخرى المرتبطة بالتحصيل الدراسي.

و اتفق كل من (الروسان ١٩٨٥، ١٩٨٧، عبد الرحيم ١٩٨٨) على أن الأطفال أصحاب صعوبات التعلم يعانون من صعوبة في معرفة وإدراك الاتجاهات المكانية، كما أنهم لا يستطيعون جمع مفردات الأشياء التي يرونها في كل متكامل هذا، وقد أضاف (فتحي السيد عبد الرحيم) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعجزون عن تركيز الانتباه مما يجعلهم يستجدون كل المثيرات الأخرى غير ذات الصلة بالموضوع المدرك

بالنسبة لهم، التي يمكن أن توجد في الخلفية بالشكل، وهذا مما يتصفون به التمييز البصري للشكل والأرضية.
(الروسان ١٩٨٥، عبد الرحيم ١٩٨٨)

ويتفق (Melton,et,al;1987) (Re, Anna Maria ,et,al,2014) على أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبة في ادراك الاتجاهات المكانية وبالتالي يكونون غير متأكدين من الطريق التي تؤدي الى المكان الذي يريدون الذهاب اليه كما انهم لا يستطيعون جمع مفردات الأشياء التي يرونها في كل متكامل
ويمكن تحديد الخصائص المعرفية واللغوية للطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يلي:

- تتراوح درجات الذكاء الواقعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم ما بين (٩٠-٩٥) درجة.
- يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم مشكلات محدد في الذاكرة وترتبط بترميز المعلومات لتخزينها في الذاكرة بينما لا يظهرون نفس الشيء بالنسبة للذاكرة طويلة المدى
- يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم مشكلات في المجالات الثلاثة للانتباه (الالتحاق بالمهمة -بؤرة الانتباه -والانتباه الانتقائي)
- يتصف الأطفال ذوو صعوبات التعلم بكونهم اكثر اندفاعا مقارنة بأقرانهم العاديين.
- يميل الأطفال ذوو صعوبات التعلم اكثر الى الاعتمادية اكثر من اقرانهم العاديين.
- يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم مشكلات في مستوى البناء والمعنى من مستويات اللغة
- يستخدم الأطفال ذوو صعوبات التعلم جملا أقل تعقيدا وأكثر ركاكة مقارنة بأقرانهم العاديين.
- يقوم الأطفال ذوو صعوبات التعلم بعملية ضبط الرمز ظاهريا من خلال فهمهم القاصر للموقف الاجتماعي (سوسن ابراهيم، صفاء محمد، ٢٠٠٣)

كما اتفق كل من (عواد، ١٩٨٨، Lerner 2001، السرطاوي ١٩٨٩، تيسير الكوافحة ١٩٩٠، فرنك وآخرون Frank etal، ١٩٩٦) من حيث أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القراءة يظهرون نشاطاً مركباً زائداً، كما يتصفون بالإنذفاعية في الحركات والكلمات، وقد زاد (السرطاوي) أن الأطفال أصحاب صعوبات التعلم في القراءة يتصفون ببعض الاضطرابات العصبية البيولوجية كظهور بعض الإشارات أثناء تأديه بعض المهارات الحركية الدقيقة، ومن ثم تظهر لديهم اضطرابات لغوية من أهمها الديسلكسيا (Dyslexia) أو العجز عن القراءة والكتابة، وترجع إما لأسباب عضوية تتمثل في الخلل الوظيفي للدماغ أو لأسباب ضعف قدرة التلميذ عن تكويني التتابع الصحيح للمهارات القرائية أو العجز عن التأزر البصري الحركي، أو لعجز القدرة على إدراك الرموز، وكذلك مظاهر سوء تنظيم تركيب الكلام وفقدان القدرة على الكلام بعد تعلم اللغة الذي يعود على إصابة الدماغ الوظيفي.

(عواد، ١٩٨٨، Lerner 2001، السرطاوي ١٩٨٩، الكوافحة ١٩٩٠، فرنك وآخرون Frank etal، ١٩٩٦)

وفي هذا الصدد ذكر كل من (الشرقاوي، ١٩٨٣، سوانسن Swanson، ١٩٨٨) أن الأطفال أصحاب صعوبات التعلم في القراءة غير نشيطين ولا يستفيدون من أنشطة وخبرات التعلم المتاحة لهم في الفصل الدراسي وخارجه، كما يتصفون بالتراخي والكسل.

(الشرقاوي، ١٩٨٣، سوانسن Swanson، ١٩٨٨)

كما يمكن ملاحظة اشكال السلوك التالية لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد والذين لديهم قابلية لشروذ الذهن وهي:

-نشاط ذهني او لفظي مفرط

التحول وانخفاض النشاط

سهولة الاستثارة بالمتغيرات البصرية

-قصور مدة الانتباه والتركيز

-سهولة الاستثارة بالمتغيرات السمعية

-يعمل بصورة افضل في حال تلقي الدعم والمساندة

يستغرق وقتاً طويلاً في اتمام وانجاز المهام لا يخطط و مندفع ويقوم باستجابات غير ملائمة.
(الكوافحة، ٢٠٠٣)

٣- الخصائص الاجتماعية:

يتصف الأطفال أصحاب صعوبات التعلم في القراءة بالأنانية والعدوانية واللامبالاة وعدم احترام حقوق ومشاعر الآخرين، وعدم التوافق الاجتماعي وخاصة في اعتماد الطفل على نفسه وأحاساسه بقيمته، وشعوره بحريته، كما توجد عدة عوامل تسهم في تفسير عدم قدرة الأطفال أصحاب صعوبات القراءة على التوافق الاجتماعي بمعنى عدم قدرته على معرفة وتفسير معنى ودلالة سلوك الآخرين، وأهميته من هذه العوامل: اضطراب التواصل اللفظي، صعوبة التعبير عن أنفسهم، والاندفاع المتهور، وصعوبة الاستدلال على انفعالات الآخرين وأهدافهم، وفي النهاية يظهر أنه طفل لا يندمج بشكل فعال في المواقف الأكاديمية والحياتية، ومن ثم تتراكم هذه العوامل جميعاً لتكون شخصية غير متوافقة اجتماعياً، والتي غالباً ما تنتسم بالفشل في مواقف الصراع الاجتماعي الذي تتعرض له، وذلك لغموض الاستراتيجيات المتعلقة بوضع الخطط الملائمة لحل مثل هذا الصراع الاجتماعي. (الشرقاوي ١٩٨٣، ، باسك وسكوت Pask & Scott، ١٩٩٢، ، عبد الرحيم ١٩٨٣ بربرا وآخرون Brabara etal، ١٩٩٦، لورانس Lowrance، ١٩٩٦، سوانسن Swanson، ١٩٨٨)

ويذكر عثمان أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم نظرة دونية لذواتهم وذلك لعدم تمكنهم من مجارة زملائهم في الفصل وهذا يؤدي الى التوتر المستمر مما يشعرهم بالمهانة وعدم الاحساس بالأمان(عثمان، ١٩٧٩)

ويمكن تحديد بعض الخصائص الاجتماعية والشخصية للطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يلي:

- لديهم مفهوم ذات متدن في المواقف التعليمية مقارنة بأقرانهم
- لديهم وجهة ضبط خارجية أكبر من أقرانهم .

- يعتبر الأطفال ذوو صعوبات التعلم أقل تقبلاً من الناحية الاجتماعية مقارنة بأقرانهم العاديين .
- تتعدد اسباب عدم التقبل الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم فهي تتراوح ما بين تدني مستوى الانجاز الأكاديمي للطلاب وبين عدم ملائمة سلوكهم الاجتماعي.
- تدني توقعات الآباء لمستويات الانجاز الأكاديمي لأبنائهم ذوي صعوبات التعلم.

(ابراهيم ومحمد، ٢٠٠٣)

- من خلال استعراض خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم يمكن تصور المشكلات التي يعاني هؤلاء الطلاب على النحو التالي:
- يعاني من صعوبة في تذكر الكلمات
- يواجه في متابعة المعلم في أثناء الشرح
- يعاني من صعوبة في التمييز بين الأشياء المتشابهة أو المختلفة
- لا يفهم ما يطلب منه
- ينسى الأوامر والتعليمات
- يصعب عليه استيعاب المعلومات التي يحصل عليها
- يتسرع في السلوك دون التفكير بنتائجه مثل إجابة التلميذ العشوائية
- يبدو الطفل عصبي في مواقف التعلم
- يشعر بالإحباط عند مواجهة مواقف الفشل في التعلم
- لا يشعر بالارتياح في المواقف التعليمية
- يجد صعوبة في تكوين الصداقات مع الأقران
- لديه اهتمام قليل بالأنشطة الترويحية
- تجنب التفاعل مع الأقران
- متشائم من الحياة
- يحاول إخفاء مستوى تحصيله المتدني
- يبدو الطفل قلق في معظم المواقف
- يصعب عليه الجلوس في مكان واحد لفترة طويلة
- يبدل مجهود اضافي في أداء متطلبات التعلم
- يبدل مجهود كبير في فهم الدرس

يعاني من صعوبة ادراك محتويات الدرس
يتشتت انتباهه أثناء الحصة
يجد صعوبة في تنفيذ الواجبات الصفية
يجد صعوبة في القراءة داخل الصف
لا يتابع شرح المعلم احيانا
يشعر بصعوبة في الحديث مع المعلم
لا ينهي الواجبات المكلف بها
تحصيله متدني بصفة عامة
يبتعد عن المشاركة في المسابقات
يجد صعوبات في الكتابة
يجد صعوبة في القيام بالعمليات الحسابية
يشرد ذهنه ويعجز عن الانتباه
يميل للتشتت بواسطة المثيرات الخارجية
لا يميز بين المثيرات الرئيسية والثانوية
يمل الطفل من متابعة الانتباه لنفس المثير بعد وقت قصير جداً
يعاني من فرط الحركة
متسرع في إجاباته وردود أفعاله وسلوكياته العامة
يعاني من صعوبات في النطق
يعاني من صعوبة الحديث بجملة مفهومة أو مبنية بطريقة خاطئة
وغير سليمة من ناحية التركيب القواعدي.
يتغيب كثيراً من المدرسة
كثيراً ما ينسى
يستغرق كثيراً من الوقت في استيعاب العمل والبدء فيه،
يعاني من صعوبة في فهم التعليمات
يعاني من صعوبات في إدراك الأشكال والاتجاهات والزمن
والمكان

يعاني من صعوبات في استخدام العضلات الدقيقة
يعاني من صعوبة في التآزر الحسي - الحركي
غير منضبط في مشيته وحركاته والركض بالاتجاهات الصحيحة

البطء في اتمام المهام
يفضل الانسحاب والعزوف عن المشاركة.
يبدو تقلب المزاج
يصعب عليه تكوين صداقات مع الزملاء
يصعب عليه الاندماج في الأنشطة الترويحية
يصعب عليه الاستمرار في أداء الأنشطة الجماعية
يصعب عليه تحمل المسؤولية
علاقته مع زملائه ضعيفة
لا تظهر لديه القدرة على القيادة
يتجنب مواقف المنافسة

فروض البحث

في ضوء الإطار النظري والدراسات المرتبطة يمكن صياغة
فروض البحث على النحو التالي:

- تختلف مشكلات ذوي صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون
على قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات
المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب نوع صعوبة
التعلم (صعوبة أكاديمية - صعوبة نمائية)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات
المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب متغير
المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي الأعلى.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات
المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب مستويات
الخبرة المختلفة في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم لصالح
المعلمين الأكثر خبرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب متغير جنس المعلم (ذكر / أنثى).

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على رصد وتحليل واقع مشكلات ذوي صعوبات التعلم البحث.

عينة البحث

كانت عينة البحث على النحو التالي:

العينة الاستطلاعية

تكونت العينة الاستطلاعية من (٤٥) معلم ممن يعملون مع التلاميذ ذوي صعوبات تعلم في المرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم، وقد استخدمت العينة لحساب صدق وثبات قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم حتى يمكن استخدامها مع العينة النهائية.

العينة النهائية

تم تطبيق قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم على (١٥٦) معلماً ممن يعملون مع ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية منهم (٩٤) معلماً (٦٢) معلمة بمنطقة القصيم (بريدة - عنيزة - الرس - البكيرية) ممن لا تقل مدة عملهم مع ذوي صعوبات التعلم عن عامين. وقد اقتصر الباحث على ادراك المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم باعتبار ان المعلمين حسب علاقته بطلابه هم الأكثر قدرة على رصد و ادراك مشكلات طلابهم.

أداة البحث:

- قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم:
- لإعداد وبناء مفردات القائمة بشكل تمهيدي ليأتي بعده إعداد الصورة الأولية اتبع الباحث الإجراءات التالية:
- مراجعة أدبيات التربية الخاصة وعلم النفس المتعلقة بذوي صعوبات التعلم والدراسات المرتبطة
- مراجعة المقاييس العربية والأجنبية التي تناولت ذوي صعوبات التعلم
- اجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٥) من معلمي صعوبات التعلم للإفادة من خبراتهم في تحديد أهم المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم وقد تضمنت سؤالاً مفتوحاً مفاده (في ضوء خبرتك وعملك مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم أرجو ذكر أهم المشكلات أو التصرفات التي تثيرك وتعتبرها عائقاً لإتمام العملية التعليمية او عائقاً دون افادة الطالب من خبرات الحياة اليومية سواء داخل او خارج المدرسة).
- تحديد المشكلات المستقاة مما سبق في صورة قائمة وتصنيفها في أبعاد تمهيداً لإعداد الصورة الأولية والتي تضمنت أربعة ابعاد تمثل (٥٦) مفردة وذلك لعرضها على مجموعة من المحكمين (أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس والتربية ومعلمي صعوبات التعلم) لعرض التعريف الإجرائي لكل مشكلة والعبارات المتضمنة للبعد وما إذا كانت كل مفردة مرتبطة بالبعد الخاص بها من عدمه وكيفية الاستجابة للعبارات وقد تم اجراء التعديلات المستقاة من آراء السادة المحكمين تمهيداً لتقنين القائمة.

- تقنين القائمة:

- للتأكد من صدق وثبات القائمة (٥٦) مفردة تم تطبيقها على عينة استطلاعية (عينة التقنين) مكونة من (٤٥) معلم ممن يعملون مع ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وكانت النتائج كالتالي:

أولاً: الصدق

تم التأكد من صدق المقياس الحالي بحساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات في كل بعد ودرجة البعد وذلك بعد حذف درجة العبارة للتأكد من مدى تجانس وتماسك عبارات كل بعد فيما بينها، كما هو موضح بجدول (١):

جدول رقم (١). معاملات الارتباط بين درجات عبارات أبعاد مقياس مشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد.

المشكلات الاجتماعية		المشكلات الأكاديمية						المشكلات السلوكية		المشكلات العقلية	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**٠,٨١١	٤٨	**٠,٤٩١	٣٨	**٠,٦٧٨	٢٨	**٠,٥٤٩	١٨	**٠,٧٦٢	٨	**٠,٨٥٠	١
**٠,٧٩٩	٤٩	**٠,٥٩٠	٣٩	**٠,٤٨٠	٢٩	**٠,٦٠١	١٩	**٠,٧٦٢	٩	**٠,٤٨٤	٢
**٠,٩٨١	٥٠	**٠,٤٩٦	٤٠	**٠,٤٤٩	٣٠	**٠,٥١٠	٢٠	**٠,٧٦٢	١٠	**٠,٤٣٩	٣
**٠,٧٢٨	٥١	**٠,٤٨٢	٤١	**٠,٦٢٧	٣١	**٠,٤٢٣	٢١	**٠,٨٧٥	١١		
**٠,٣٦١	٥٢	**٠,٥٨٥	٤٢	**٠,٥٥١	٣٢	**٠,٤٦٤	٢٢	**٠,٨٧٥	١٢	**٠,٥٤١	٤
**٠,٦٨٠	٥٣	**٠,٧٣١	٤٣	**٠,٦٩٥	٣٣	**٠,٤٧٥	٢٣	**٠,٧٦٢	١٣		
**٠,٧٢٨	٥٤	**٠,٦٢٩	٤٤	**٠,٤٧٩	٣٤	**٠,٤٨٥	٢٤	**٠,٦٢٧	١٤	**٠,٦٨٧	٥
**٠,٣٧٠	٥٥	**٠,٥٣٦	٤٥	**٠,٣٩٥	٣٥	**٠,٦٠٤	٢٥	**٠,٧٢٦	١٥	**٠,٧٧٤	٦
**٠,٨٠٩	٥٦	**٠,٦٢٤	٤٦	**٠,٦٣٦	٣٦	**٠,٦١٥	٢٦	**٠,٦٣٩	١٦		
		**٠,٥١٤	٤٧	**٠,٥٥٢	٣٧	**٠,٦٨٩	٢٧	**٠,٦٧٧	١٧	**٠,٥٤١	٧

يتضح مما سبق أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس مشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم والدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة معاملات مرتفعة ودالة إحصائياً وهو ما يؤكد صدق تجانس وتماسك عبارات أبعاد المقياس فيما بينها.

ثانياً: الثبات

تم التأكد من ثبات أبعاد مقياس المشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بحساب معاملات ثبات ألفا-كرونباخ فكانت كما هي موضحة بجدول (٢):

جدول رقم (٢). معاملات ثبات مقياس مشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم	المشكلات العقلية	المشكلات السلوكية	المشكلات الأكاديمية	المشكلات الاجتماعية
معامل ألفا-كرونباخ	٠,٨٤٧	٠,٩٣٦	٠,٩٣٧	٠,٨٥٨

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات ثبات أبعاد مقياس مشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم معاملات ثبات مقبولة، ومما سبق يتأكد مناسبة المقياس للاستخدام في البحث الحالي.

الصورة النهائية لقائمة تقدير المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم:

تتضمن الصورة النهائية للقائمة (٥٦) مفردة موزعة على أربعة أبعاد تفصيلها على النحو التالي:

البعد الأول: المشكلات المرتبط بالعمليات العقلية

وهي تلك المشكلات التي تعوق أداء العمليات المعرفية المختلفة مثل بطء الفهم، الاندفاع، الإدراك الخاطئ، تشتت، عدم القدرة على الانتباه للمثير الرئيسي، قصر مدة الانتباه، النسيان، السرحان، وتضم المفردات من (١-٧)

البعد الثاني: المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية

وهي تلك المشكلات التي ترتبط بالسلوك والتقلبات المزاجية والتي تدل على الانفعالات مثل، عدم الاتزان الانفعالي، الخوف القلق الزائد، الاحباط، الاكتئاب، العصبية، التقلبات المزاجية، و النشاط المركب الزائد، الإندفاعية في الحركات والكلمات، وظهور بعض صور الاضطرابات العصبية البيولوجية كظهور بعض الإشارات أثناء تأديه بعض المهارات الحركية الدقيقة، ومن ثم تظهر لديهم اضطرابات لغوية

من أهمها الديسلكسيا، ومظاهر سوء تنظيم تركيب الكلام وفقدان القدرة على الكلام بعد تعلم اللغة وتضم المفردات من (٨- ١٧) البعد الثالث: المشكلات الأكاديمية

وهي مظاهر السلوك الدالة على عدم او ضعف قدرة الطالب على أداء المهمات الأكاديمية مثل انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، ضعف مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتغيب من المدرسة وتتضمن المفردات من (١٨ - ٤٧)

البعد الرابع: المشكلات الاجتماعية

وهي تعبر عن ضعف المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين مثل الخجل والعزلة وتجنب المشاركة والتفاعل الاجتماعي وتجنب تكوين الصداقات، وتتضمن المفردات من (٤٨ - ٥٦) تصحيح القائمة يتم الاجابة على اسئلة القائمة من خلال وضع علامة (√) أمام العبارة التي تتفق مع ادراك المعلم بوجود هذه المشكلة لدى الطفل ذي صعوبة التعلم من خلال الاختيارات (تحدث بشكل متكرر - تحدث غالبا - تحدث بشكل متوسط-تحدث قليلا - لا تحدث مطلقا) ويتم تصحيحها (١-٢-٣-٤-٥)

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج الفرض الأول

وينص على أنه تختلف مشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب شيوعتها كما يدركها المعلمون على قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب المتوسطي نسبة الانتشار لأبعاد قائمة تقدير المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية على النحو التالي:

جدول رقم (٣). المتوسطي ونسبة الانتشار لأبعاد قائمة تقدير المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

نسبة انتشار المشكلات	الانحراف المعياري	الدرجات الفعلية			الدرجات المتوقعة		مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم
		المتوسط الموزون	أقصى درجة	أقل درجة	أقصى درجة	أقل درجة	
٨٩,٦%	٠,٧٠٤	٤,٤٨٠	٣٥	٢١	٣٥	٧	المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية
٨٩,٦%	٠,٧٠٤	٤,٤٨٠	٥٠	٣٠	٥٠	١٠	المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية
٨٩,٤%	٠,٧٠٦	٤,٤٨٧	١٥٠	٩٠	١٥٠	٣٠	المشكلات المرتبطة بالتحصيل الدراسية والمهارات الأكاديمية
٧١,٣%	٠,٩٠٣	٣,٥٥٨	٤٥	١٨	٤٥	٩	المشكلات الاجتماعية

باستقراء الجدول رقم (٣) يتضح أن ترتيب المعلمين لمشكلات ذوي صعوبات التعلم كما يدركونها في المرحلة الابتدائية كانت كالتالي: أولاً: المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية والمشكلات الأكاديمية ثم المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية ثم المشكلات الاجتماعية

مما يؤكد ان المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية المشكلات الأكاديمية سبقت المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية و المشكلات الاجتماعية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كاي Chae,at,al (٢٠٠٣) التي توصلت الى وجود علاقة ارتباط بين الخصائص العقلية والمعرفية والأكاديمية تفيد بأن القصور في الخصائص العقلية يؤدي بالتبعية الى تأثير الخصائص الأكاديمية المشكلات الاجتماعية وكذلك يؤثر على السلوك والتقلبات المزاجية.

ويرى الباحث ان احتلال المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية و الأكاديمية كما يدركها المعلمون للترتيب الأول يرجع الى سببين أولاً: علاقة العمليات العقلية المعرفية بصعوبات التعلم وما يرتبط بتلك العمليات من ضعف الانتباه والاندفاع وعدم التروي والنسيان وضعف الذاكرة و عدم التركيز وبطء عمليات الفهم إنما نتجت اساساً بسبب القصور في العمليات الأساسية كالانتباه والإدراك والتذكر والتفكير، واللغة الشفهية، إن فلولاً القصور في تلك العمليات لما ظهرت اساساً صعوبات التعلم

ثانياً: علاقة المعلمين بالطلاب تنحصر ابعادها بشكل جوهرى في محاولة إفادتهم من الأنشطة والمعلومات التي تقدم لهم سواء داخل الفصل أو خارجه بمعنى ان المعلمين سيلاحظون بناء على هذه العلاقة مظاهر السلوك المرتبط بالجانب العقلي المعرفى مرتبطاً بالجانب الأكاديمي ثم يأتي جانب مظاهر السلوك العدوانى والتقلبات المزاجية ثم المشكلات الاجتماعية وهذا يفسر ترتيب المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون.

ويرى الباحث ان ارتباط مشكلات التحصيل الدراسى والجانب الاكاديمي بالمشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية في مشكلات ذوي صعوبات التعلم إنما يرجع الى اعتماد الأولى على العمليات العقلية المعرفية.

لذا فإن القصور في العمليات العقلية المعرفية يؤدي بالتبعية الى انخفاض مستوى التحصيل وقصور في المهارات الأكاديمية فضعف الانتباه والتشتت وضعف الذاكرة وبطء الفهم وغيرها من العمليات العقلية

يؤثر بشكل أساسي في اتقان المهارات الأكاديمية ويؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة بلاك (Black) (٢٠٠٤):
١١٣٧١٤٠ التي تؤكد أن صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية تؤدي الى ضعف الاستفادة من البيئة التعليمية فيصعب عليهم تحقيق التوافق الدراسي المطلوب ومن ثم مسايرة مستوى أقرانهم.

أما عن احتلال المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية لدى ذوي صعوبات التعلم الترتيب الثاني وما يرتبط بها من مظاهر السلوك الانحرافي والانفعالي مثل عدم الاتزان الانفعالي الخوف القلق الزائد الاحباط الاكتئاب العصبية التقلبات المزاجية ترجع الى ان كثرة خبرات الفشل التي يتعرض لها ذوي صعوبات التعلم نتيجة للقصور الذي يعاني من ضعف وقصور في العمليات العقلية وما يتصف به من تشتت واندفاع وتهور مما يدفعه الى الوقوع في الأخطاء او عدم استيفاء المهام المكلف بها مما يجعله يشعر بالألم والإحباط الشديد وبالتالي ينعكس سلبيا على اتزانه الانفعالي والعاطفي وسيطرة مشاعر الاكتئاب عليه وانخفاض مفهوم الذات العام لديه وانخفاض الدافعية وهذا ما يتفق مع دراسة روجرز وسكلوفسكي Rogers & Saklofske (١٩٨٥) والتي توصلت الى ذوي صعوبات التعلم يتصفون بانخفاض مفهوم الذات العام لديه وانخفاض الدافعية وبالتالي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي ولديهم توقع منخفض للنجاح كما انهم يتسمون بالتوجيه الخارجي وأقل تحمل للمسئولية مقارنة بالعاديين.

أما عن احتلال المشكلات المرتبطة بالجانب الاجتماعي لمشكلات ذوي صعوبات التعلم للترتيب الثالث فهذا يؤكد على التأثير السلبي الكبير الذي تسببه صعوبات التعلم على جانب الاجتماعي للطفل فتحد من قدرته على التفاعل الاجتماعي والقيام بدوره الاجتماعي بسبب المشاعر السلبية التي يشعر بها نتيجة خبرات الفشل التي يعاينها مما يؤدي الى حساسيته وزيادة فقدان الثقة بالنفس ويؤدي الى ادراك سلبي للذات والشعور بالنقص والدونية والخوف من الاقدام على المشاركة حتى لا يخبر فشلا مما يؤدي الى العزلة والاكتئاب والانسحاب من المواقف الاجتماعية كما تشير نتائج

دراسة (Mayes,& Calholl,2007) الى ان الأطفال ذوو صعوبات التعلم يعانون من بعض المشكلات أهمها النشاط الحركي الزائد والاندفاعية وان صعوبات التعلم تؤثر تأثيرا بالغا على الطفل من النواحي النفسية والاجتماعية والتعليمية خاصة في تلك المرحلة الهامة والتكوينية من حياته وهي مرحلة الطفولة لذا يتضح أهمية التدخل المبكر لخفض حدة تلك المشكلات الناتجة عن صعوبات التعلم. (Mayes,& Calholl,2007).

وقد اشارت نتائج بعض الدراسات الى اهمية التدخل المبكر والى فعالية استخدام بعض الفنيات في خفض حدة المشكلات الناتجة عن صعوبات التعلم مثل النشاط الحركي الزائد والاندفاعية والمشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية مثل دراسة (Ramirez,1997) ودراسة (Spinelli,1998) ودراسة (Gubbins&Sieyle,2000) ودراسة (Dansinger &Stuart,2000) ودراسة (Jensen,2001) ودراسة (Hartman,2003).

نتائج الفرض الثاني

والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب متغير المستوى الدراسي الذي يقوم المعلم بالتدريس لطلابه لصالح المستوى الدراسي الأعلى (الصف الرابع والخامس والسادس). وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم كما هو مبين بالجدول التالي

جدول رقم (٥). دلالة الفروق في إدراك المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء المستوى.

المشكلات	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات العقلية	الأولى	٢٨,١١٣	٥,١٤٧	٧,٩٠٦	١٥٤	٠,٠١
	العليا	٣٣,٥١١	٣,٣٨٥			
المشكلات السلوكية	الأولى	٤٠,١٦١	٧,٣٥٣	٧,٩٠٦	١٥٤	٠,٠١

			٤,٨٣٥	٤٧,٨٧٢	العليا	
٠,٠١	١٥٤	٧,٩٣٩	٢٢,٠٦٧	١٢٠,٣٣٩	الأولى	المشكلات الأكاديمية
			١٤,٥٤٢	١٤٣,٥٩٦	العليا	
غير دالة	١٥٤	٠,٦٤٧	٨,٤٢٩	٣١,٥٠٠	الأولى	المشكلات الاجتماعية
			٧,٩٥٤	٣٢,٣٦٢	العليا	

يتضح من الجدول السابق أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في إدراك المشكلات العقلية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير المستوى والفروق لصالح المستويات العليا

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في إدراك المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير المستوى والفروق لصالح المستويات العليا

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في إدراك المشكلات الأكاديمية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير المستوى والفروق لصالح المستويات العليا.

لا توجد فروق دالة إحصائياً في إدراك المشكلات الاجتماعية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير المستوى.

وبالتالي يتضح تحقق صحة الفرض الثالث حيث انه وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب المستوى الدراسي على الدرجة الكلية لقائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم وكذلك على ابعاد القائمة وذلك لصالح اصحاب المستوى الأعلى وتتفق هذه النتائج مع دراسة فيصل الزراد (١٩٩١) والتي توصلت الى نسبة انتشار صعوبة التعلم تزداد بزيادة العمر الزمني.

ترتيب الصعوبة النمائي هي (اللغة والكلام والمدرجات الحسية والحركية، الانتباه، الذاكرة، المعرفة والتفكير).

ترتيب الصعوبات الأكاديمية هي (صعوبة الحساب، صعوبة الكتابة، صعوبة القراءة).

ويمكن تفسير نتائج ذلك الفرض بأن مشكلات ذوي صعوبات التعلم ذوي المستويات الدراسية العليا في المرحلة الابتدائية تصبح أكثر ظهوراً مقارنة بأقرانهم في الصفوف الأولى وهذا ما اتفق مع دراسة (Chen: 2004) ودراسة (Elkins:2002)

ودراسة (Vaidya, Sheila Rao;1997) ويعزي الباحث ذلك الى ان الطفل كلما تقدم في العمر وانتقل من صف دراسي الى صف دراسي اعلى منه تزداد اعبائه الأكاديمية والمتطلبات التي عليه ان يفي بها كما تزداد مطالبه وواجباته ونتيجة لحالات القصور التي يعاني منها (صعوبة التعلم) يجد نفسه أمام مواقف وخبرات الفشل المتكررة مما ينعكس بشكل سلبي على توافقه النفسي ومزاجه الانفعالي وبالتالي تزداد حدة المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها وتظهر في صورة سلوكيات ومشكلات تلفت نظر معلميه اليه.

نتائج الفرض الثالث

وينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب مستويات الخبرة المختلفة في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم لصالح المعلمين الأكثر خبرة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث

باستخدام تحليل التباين لإدراك تأثير بعد الخبرة التربوية للمعلمين (أقل من خمس سنوات - من خمس سنوات الى عشر سنوات - أكثر من عشر سنوات) على متوسط درجات المعلمين على قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم كما مبين بالجدول التالي:

ينص التساؤل الثالث للبحث الحالي على "هل توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ لأقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر)؟".

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA للكشف عن دلالة الفروق في مشكلات الطلاب ذوي

مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلموا المرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم ٣٠٥

صعوبات التعلم والراجعة لتأثير العمر فكانت النتائج كما هي موضحة
بجدول (٥) وجدول (٦):

جدول رقم (٥). المتوسطي والانحرافات المعيارية لمشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في ضوء الخبرة.

من ١٠ سنوات فأكثر (ن ٦٢)		من ٥ لأقل من ١٠ سنوات (ن=٥٥)		أقل من ٥ سنة (ن=٣٩)		المشكلات
انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
١,٢٤٧	٣٤,٧٧٤	٦,١٢٨	٢٩,٥٢٧	٣,٣٦٣	٢٨,٥٣٨	المشكلات العقلية
١,٧٨١	٤٩,٦٧٧	٨,٧٥٤	٤٢,١٨٢	٤,٨٠٤	٤٠,٧٦٩	المشكلات السلوكية
٥,٣٤٤	١٤٩,٠٣٢	٢٦,٢٧٧	١٢٦,٤٩١	١٤,٤٥٣	١٢٢,١٠٣	المشكلات الأكاديمية
٥,٨٦١	٢٩,٣٢٣	١٠,٦٣٤	٣٢,٢٣٦	٥,٠٥٨	٣٦,٠٠٠	المشكلات الاجتماعية

جدول رقم (٦). دلالة الفروق في مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم والراجعة لتأثير العمر.

مستوى الدلالة	النسبة الفئوية	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المشكلات
٠,٠١	٣٦,٥٠٦	٦٠٨,٩٦٦	٢	١٢١٧,٩٣٣	بين المجموعات	المشكلات العقلية
		١٦,٦٨١	١٥٣	٢٥٥٢,٢٤٠	داخل المجموعات	
			١٥٥	٣٧٧٠,١٧٣	الكلية	
٠,٠١	٣٦,٥٠٦	١٢٤٢,٧٨٩	٢	٢٤٨٥,٥٧٧	بين المجموعات	المشكلات السلوكية
		٣٤,٠٤٣	١٥٣	٥٢٠٨,٦٥٣	داخل المجموعات	
			١٥٥	٧٦٩٤,٢٣١	الكلية	
٠,٠١	٣٦,٨٣٢	١١٣٠,٦,١٦٩	٢	٢٢٦١٢,٣٣٨	بين المجموعات	المشكلات الأكاديمية
		٣٠٦,٩٦٣	١٥٣	٤٦٩٦٥,٢٧١	داخل المجموعات	
			١٥٥	٦٩٥٧٧,٦٠٩	الكلية	
٠,٠١	٨,٩٣٥	٥٣٥,٧٣٣	٢	١٠٧١,٤٦٧	بين المجموعات	المشكلات الاجتماعية
		٥٩,٩٥٧	١٥٣	٩١٧٣,٤٧٦	داخل المجموعات	
			١٥٥	١٠٢٤٤,٩٤٢	الكلية	

يتضح من الجدول السابق أنه:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في إدراك المعلمين للمشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
 - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في إدراك المعلمين للمشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
 - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في إدراك المعلمين للمشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
 - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في إدراك المعلمين للمشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- وللتعرف على الفروق ذات الدلالة بين مجموعات الخبرة المختلفة في المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (٧). دلالة الفروق في المشكلات العقلية بين مجموعات الخبرة المختلفة.

العمر	أقل من ٥ سنوات	من ٥ لأقل من ١٠ سنوات
من ٥ لأقل من ١٠ سنوات م = ٢٩,٥٢٧	٠,٩٨٨-	م = ٢٨,٥٣٩
من ١٠ سنوات فأكثر م = ٣٤,٧٧٤	**٦,٢٣٦	**٥,٢٤٧

يتضح من الجدول السابق أن: إدراك المعلمين للمشكلات العقلية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم يزداد بزيادة الخبرة، حيث أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات فأكثر ومجموعة خبرة أقل من ٥ سنوات والفروق لصالح مجموعة خبرة من ١٠ سنوات فأكثر، كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات فأكثر ومجموعة خبرة

من ٥ سنوات لأقل من ١٠ والفروق لصالح مجموعة خبرة من ١٠ سنوات فأكثر.

جدول رقم (٨). دلالة الفروق في المشكلات السلوكية بين مجموعات الخبرة المختلفة.

العمر	أقل من ٥ سنوات م = ٤٠,٧٦٩	من ٥ لأقل من ١٠ سنوات م = ٤٢,١٨٢
من ٥ لأقل من ١٠ سنوات م = ٤٢,١٨٢	١,٤١٣	
من ١٠ سنوات فأكثر م = ٤٩,٦٧٧	**٨,٩٠٨	**٧,٤٩٥

يتضح من الجدول السابق أن: إدراك المعلمين للمشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم يزداد بزيادة الخبرة، حيث أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات فأكثر ومجموعة خبرة أقل من ٥ سنوات والفروق لصالح مجموعة خبرة من ١٠ سنوات فأكثر، كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات فأكثر ومجموعة خبرة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ والفروق لصالح مجموعة خبرة من ١٠ سنوات فأكثر.

جدول رقم (٩). دلالة الفروق في المشكلات الأكاديمية بين مجموعات الخبرة المختلفة.

العمر	أقل من ٥ سنوات م = ١٢٢,١٠٣	من ٥ لأقل من ١٠ سنوات م = ١٢٦,٤٩١
من ٥ لأقل من ١٠ سنوات م = ١٢٦,٤٩١	٤,٣٨٨	
من ١٠ سنوات فأكثر م = ١٤٩,٠٣٢	**٢٦,٩٢٩	**٢٢,٥٤١

يتضح من الجدول السابق أن: إدراك المعلمين للمشكلات الأكاديمية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم يزداد بزيادة الخبرة، حيث أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات فأكثر ومجموعة خبرة أقل من ٥ سنوات والفروق لصالح مجموعة خبرة من ١٠ سنوات فأكثر، كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات فأكثر ومجموعة خبرة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ والفروق لصالح مجموعة خبرة من ١٠ سنوات فأكثر.

جدول رقم (١٠). دلالة الفروق في المشكلات الاجتماعية بين مجموعات الخبرة المختلفة.

العمر	أقل من ٥ سنوات م = ٣٦,٠٠٠	من ٥ لأقل من ١٠ سنوات م = ٣٢,٢٣٦
من ٥ لأقل من ١٠ سنوات م = ٣٢,٢٣٦	*٣,٧٦٤	
من ١٠ سنوات فأكثر م = ٢٩,٣٢٣	**٦,٦٧٧	*٢,٩١٣

يتضح من الجدول السابق أن: إدراك المعلمين للمشكلات الاجتماعية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم يقل بزيادة الخبرة، حيث أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات

فأكثر ومجموعة خبرة أقل من ٥ سنوات والفروق لصالح مجموعة خبرة من ٥ سنوات فأقل، كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة خبرة ١٠ سنوات فأكثر ومجموعة خبرة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ والفروق لصالح مجموعة خبرة من ٥ لأقل من ١٠ سنوات، كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة خبرة أقل من ٥ سنوات ومجموعة خبرة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ والفروق لصالح مجموعة خبرة أقل من ٥ سنوات.

بمقارنة الفروق بين متوسطي درجات المستويات الثلاثة للخبرة (أقل من خمس سنوات - من خمس سنوات الى عشر سنوات - اكثر من عشر سنوات) في ابعاد قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم كما هو مبين بالجدولين السابقين يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين على قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب مستوى خبرة المعلمين التربوية في العمل وذلك لصالح المعلمين الاكثر خبرة (أكثر من عشر سنوات)

وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة (Bryson,2013) ودراسة (Ellington,willie2009) ودراسة (Dills ;2008) واللاتي اكدن على ان كلما زادت خبرة المعلمين التربوية اثر ذلك ايجابا على ادراكهم لمشكلات طلابهم ذوي صعوبات التعلم ويعزى ذلك الى انه كلما زادت خبرة المعلم التربوية كلما اصبح اكثر قدرة على رصد الظواهر والسلوكيات التي يأتيها طلابهم من خلال تفاعلهم معهم خاصة ان التدريس لهذه الفئة يتطلب أن يكون المعلم ذا خبرة وكفاءة عالية في التعامل مع هؤلاء الطلاب حتى لا تؤثر سلوكياتهم داخل الفصل على زملائهم وبالتالي تصبح جهود المعلم في الفصل طحناً في الهواء.

نتائج الفرض الرابع

والذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات ذوي صعوبات التعلم حسب متغير جنس المعلم (ذكر/ أنثى).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمين على قائمة تقدير مشكلات ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير جنس المعلم وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول التالي:

ينص التساؤل الخامس للبحث الحالي على " هل توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير النوع (ذكور، إناث)؟".

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبارات للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* للكشف عن دلالة الفروق بين الذكور والإناث في إدراكهم لمشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم فكانت النتائج كما هي موضحة بجدول (١١):

جدول رقم (١١). دلالة الفروق بين الذكور (ن = ٩٣) والإناث (ن = ٦٣) في إدراكهم للمشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

المشكلات	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات العقلية	ذكور	٢٨,٩٠٣	٥,٠٨٠	٩,٥١٦	١٥٤	٠,٠١
	إناث	٣٥,٠٠٠	٠,٠٠٠			
المشكلات السلوكية	ذكور	٤١,٢٩٠	٧,٢٥٧	٩,٥١٦	١٥٤	٠,٠١
	إناث	٥٠,٠٠٠	٠,٠٠٠			
المشكلات الأكاديمية	ذكور	١٢٣,٧٥٣	٢١,٧٩٥	٩,٥٤٩	١٥٤	٠,٠١
	إناث	١٥٠,٠٠٠	٠,٠٠٠			
المشكلات الاجتماعية	ذكور	٣٣,٢٩٠	٨,٧٨١	٢,٤٠٩	١٥٤	٠,٠١
	إناث	٣٠,١٤٣	٦,٦٩٦			

يتضح من الجدول السابق أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث في إدراكهم للمشكلات العقلية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم والفروق لصالح الإناث.

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث في إدراكهم للمشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم والفروق لصالح الإناث.

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث في إدراكهم للمشكلات الأكاديمية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم والفروق لصالح الإناث.

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث في إدراكهم للمشكلات الاجتماعية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم والفروق لصالح الذكور.

من خلال الجدول رقم (١١) يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ادراك المعلمين والمعلمات لمشكلات ذوي صعوبات التعلم وذلك لصالح المعلمات ويعزى ذلك الى ان المعلمة هي وجه أمومي بديل أكثر شعوراً وحساسية لملاحظة اي تغيرات او مشكلات تطراً وتبدو على سلوكيات تلاميذها أي ان علاقة المعلمة بتلاميذها اكثر قوة وارتباطا من علاقة المعلمين بتلاميذهم فقد تكون اهتمامات المعلمين موجهة نحو اتجاهات اخرى يرون من وجهة نظرهم انها أكثر أهمية كما ان اتجاه التلميذ ذوي صعوبة التعلم اكثر ايجابية نحو معلمته منه نحو المعلمين مما يدل على قوة العلاقة بين الطالب ومعلمته.

أما عن الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث في إدراكهم للمشكلات الاجتماعية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم والفروق لصالح الذكور، فهي تعبر عن حساسية المعلمين الذكر لإدراك المشكلات الاجتماعية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم ويعزى ذلك الى طبيعة التعليم في المملكة العربية السعودية بيئة تطبيق البحث التي يتم فيها الفصل بين البنين والبنات في التعليم كما يتحمل الولد مسؤوليات اجتماعية مع والده في حين يحظر على الفتاة الاقتراب من تلك المسؤولية وتكوين العلاقات الاجتماعية الا في اضيق الحدود مما يسهل على المعلمين الذكور ادراك واكتشاف المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلابهم الذكور.

أي ان العلاقات الاجتماعية تعتبر سمة سائدة وشيء طبيعي لدى الذكور وبالتالي يسهل اكتشاف التقصير فيها، أما لدى الفتيات فالانطواء والانغلاق الاجتماعي هو السمة السائدة وبالتالي لا يعتبر (ما يعد مشكلات اجتماعية من وجهة نظر التربويين) مشكلات اجتماعية من وجهة نظر المعلمات الاناث لدى طالباتهن فهي سمة المجتمع والبيئة التي يعيشون فيها.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع دراسة (QI, Jing:2012) ودراسة (on, G. Reid:2005) ودراسة (Koch, Kourtland R: 2004)

ينص التساؤل الخامس:

على " هل توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير تخصص المعلمين (علمي، أدبي)؟".
للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبارات للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* للكشف عن دلالة الفروق في المشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم تبعاً لنوع تخصص المعلمين (علمي، أدبي) فكانت النتائج كما هي موضحة بجدول (١٢):

جدول رقم (١٢). دلالة الفروق في إدراك المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء التخصص.

المشكلات	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات العقلية	أدبي	٣١,٢٩٩	٥,١٠٢	٠,١٨٩	١٥٤	غير دالة
	علمي	٣١,٤٤٩	٤,٧٤٥			
المشكلات السلوكية	أدبي	٤٤,٧١٣	٧,٢٨٨	٠,١٨٩	١٥٤	غير دالة
	علمي	٤٤,٩٢٨	٦,٧٧٩			
المشكلات الأكاديمية	أدبي	١٣٤,٠٤٦	٢١,٩٢٦	٠,٢٠٢	١٥٤	غير دالة
	علمي	١٣٤,٧٣٩	٢٠,٣٦٩			
المشكلات الاجتماعية	أدبي	٣١,٦٥٥	٧,٧٤٧	٠,٦٢٧	١٥٤	غير دالة
	علمي	٣٢,٤٧٨	٨,٦٢٤			

يتضح من الجدول السابق أنه:

لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك المشكلات العقلية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير التخصص.
لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير التخصص
لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك المشكلات الأكاديمية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم راجعة لتأثير التخصص.
لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك المشكلات الاجتماعية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم لتأثير التخصص.

ويعزى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك معلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم الى ان مشكلاتهم لا ترتبط بتخصص فالمشكلات العقلية يدركها المعلمون باختلاف تخصصاتهم وكذلك المشكلات السلوكية والأكاديمية والمشكلات الاجتماعية، فالمشكلات أي كان نوعها متى وجدت فإنها تنعكس في صورة سلوك أو تترجم على شكل تصرفات اما ببطء الفهم، الاندفاع، الإدراك الخاطئ، تشتت، عدم القدرة على الانتباه للمثير الرئيسي، قصر مدة الانتباه، النسيان، السرحان في حال المشكلات العقلية المعرفية أو انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، ضعف مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتغيب من المدرسة في حال المشكلات الأكاديمية، أو الخجل والعزلة وتجنب المشاركة والتفاعل الاجتماعي وتجنب تكوين الصداقات في حال المشكلات الاجتماعية أو عدم الاتزان الانفعالي، الخوف القلق الزائد، الاحباط، الاكتئاب، العصبية، التقلبات المزاجية، و النشاط المركب الزائد، الاندفاعية في الحركات والكلمات، وظهور بعض صور الاضطرابات العصبية البيولوجية كظهور بعض الإشارات أثناء تأديه بعض المهارات الحركية الدقيقة في حال المشكلات السلوكية، فلا يهم هنا في هذه الحالة تخصص المعلم فهي تعبر عن إدراك المعلم يحتاج الى ملاحظة مثل هذه السلوكيات، وهذا ما يتفق مع دراسة (Rachal: K,2007) ودراسة (Schoen:2006) ودراسة (Steel:2004) ودراسة (Rachal.2007)

توصيات البحث

- ضرورة وضع برامج خاصة لتوعية المربين والمعلمين بمشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم .
- ضرورة وضع برامج علاجية وإرشادية للتعامل مع المشكلات الأكاديمية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ضرورة وضع برامج علاجية وإرشادية للتعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ضرورة وضع برامج علاجية وإرشادية للتعامل مع المشكلات الاجتماعية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ضرورة وضع برامج علاجية وإرشادية للتعامل مع المشكلات العقلية المعرفية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- توعية أسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمشكلات التي يعاني منها ابناءهم .

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية

- [١] أبو نيان، ابراهيم.(٢٠٠١). صعوبات التعلم، طريقة التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- [٢] عبد الله، أحمد عباس. (١٩٩٢). دراية مقارنة لأداء مجموعة من المتعلمين المتخلفين عقليا وذوي الذكاء فوق المتوسط والمتأخرين دراسيا وبطيئي التعلم في في التطبيق الثلاثي لأختبار وكسلر لذكاء الأطفال. مجلة البحوث التربوية بجامعة قطر، السنة الأولى، العدد الثاني.

- [٣] عواد، أحمد أحمد. (١٩٨٨). تشخيص علاج صعوبات التعلم الشائعة في الحساب لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية بينها: جامعة الزقازيق.
- [٤] البطانية، اسامة احمد، مالك، عبد الكريم، عبید، ومحمد، عبد المجید. (٢٠٠٧). صعوبات التعلم - النظرية والممارسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- [٥] سليمان، السيد، عبد الحميد. (١٩٩٦). تنمية عمليات الفهم اللغوي لدى تلاميذ نوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية بينها: جامعة الزقازيق.
- [٦] مشالي، ايهاب. (٢٠٠٨). صعوبات تعلم الرياضيات وتشخيصها وعلاجها بالتعزيز. القاهرة: دار الجامعات للنشر.
- [٧] الشرقاوي، أنور محمد (١٩٨٣): العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية. مجلة دراسات الخليج، العدد الثامن. الكويت: المطبعة العصرية.
- [٨] ميلتون، بروتن، و سيلفيا، شالرز. (١٩٨٧). ما مشكلة طفلي ؟، (ترجمة لطفي الأسدي). الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- [٩] حافظ، بطرس. (٢٠٠٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الرياض: دار الزهراء.
- [١٠] حافظ، بطرس. (٢٠٠٩). تدريس الأطفال نوي صعوبات التعلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- [١١] الكوافحة، تيسير مصلح. (١٩٩٠). صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة به في المرحلة الابتدائية الأردنية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها. رسالة دكتوراه غير منشورة: جامعة عين شمس.
- [١٢] الكوافحة، تيسير مصلح. (٢٠٠٣). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة. عمان: دار المسيرة.
- [١٣] لندال، دافيدوف. (١٩٨٦). مدخل علم النفس، (سيد الطواب، محمود عمر، نجيب خزام"، مراجعة "فؤاد أبو حطب مترجم)، ط٣. القاهرة: ماكروهيل

- [١٤] [الوقفي، راضي.(١٩٩٨).مقدمة في علم النفس، عمان: دار الشروق.
- [١٥] [السرطاوي، زيدان، وسي سالم، كمال.(١٩٨٧). المعاقون أكاديميا. الرياض: دار عالم الكتب للتوزيع.
- [١٦] [السرطاوي، زيدان، و السرطاوي، عبد العزيز.(٢٠٠١).مدخل الى صعوبات التعلم. الرياض:أكاديمية التربية الخاصة.
- [١٧] [الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (١٩٩٧). المدخل إلى التربية الخاصة. عمان :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- [١٨] [غانم، حجاج.(٢٠٠٨). الإحصاء التربوي يدويا وباستخدام SPSS. القاهرة: عالم الكتب.
- [١٩] [عبد الله، عادل.(٢٠٠٦). قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وذوي صعوبات التعلم. القاهرة: دار الرشاد للنشر.
- [٢٠] [عبد الله، عادل.(٢٠١١). مدخل الى التربية الخاصة. الرياض: دار الزهراء.
- [٢١] [السيد، عبد الحليم.(١٩٩٠). علم النفس العام، ط٣. القاهرة: مكتبة غريب.
- [٢٢] [السيد، عبد الحليم.(٢٠٠٠). صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- [٢٣] [القريطي، عبد المطلب أمين.(٢٠٠٢). سيكولوجية نوي الاحتياجات الخاصة، ط٣. القاهرة: دار الفكر العربي.
- [٢٤] [عبد الوهاب، عبد الناصر أنيس. (٢٠٠٣). الصعوبات الخاصة في التعلم، الأسس النظرية التشخيصية. الاسكندرية: دار وفاء للطباعة والنشر.
- [٢٥] [طوسون، عبير، والقطاوي، سحر.(٢٠١٣). صعوبات التعلم الأكاديمية. الرياض: دار الزهراء.
- [٢٦] [ملحم، سامي. (٢٠٠١). سيكولوجية التعلم والتعليم: الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار المسيرة للنشر.
- [٢٧] [ملحم، سامي.(٢٠٠٢). صعوبات التعلم، عمان: دار المسيرة للنشر.

- [٢٨] إبراهيم، سوسن، ومحمد، صفاء. (٢٠٠٣). *صعوبات التعلم*. معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة.
- [٢٩] عثمان، سيد احمد. (١٩٧٩). *صعوبات التعلم*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- [٣٠] الطواب، سيد. (١٩٩٢). أثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي، العين. *مجلة كلية التربية - جامعة الإمارات - العدد الخامس*.
- [٣١] الروسان، فاروق. (١٩٨٥). *العجز عن التعليم لدى طلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظر التربية الخاصة*. دراسة نظرية. *مجلة العلوم الاجتماعية* (١٥) (١) ص:ص (٤٥-٢٦٢)
- [٣٢] عبد الرحيم، فتحي السيد. (١٩٨٣). *سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، الجزء (٢)*، ط٢. الكويت: دار القلم.
- [٣٣] الزيات، فتحي مصطفى. (١٩٩٨). *الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- [٣٤] الزيات، فتحي مصطفى. (٢٠٠٢). *المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج*. سلسلة علم النفس المعرفي. العدد ٧. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- [٣٥] الزراد، فيصل محمد. (١٩٩١). *صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية*. دراسة مسحية تربوية نفسية. *مجلة دراسات الخليج، العدد ٣٨، السنة الحادية عشر: الرياض*.
- [٣٦] الظاهر، قحطان. (٢٠٠٤). *صعوبات التعلم*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- [٣٧] كالفنت، كيرك. (١٩٨٨). *صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، (السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز، مترجم)*. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
- [٣٨] عبيد، ماجدة السيد. (٢٠٠٩). *صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- [٣٩] إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٣). *مناهج تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الأساسية والإجتماعية والمعرفة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- [٤٠] نجاتي، محمد عثمان. (١٩٨٤). *علم النفس فيس حياتنا اليومية*، ط ١٠. الكويت: دار العلم.
- [٤١] الصبوة، محمد نجيب. (١٩٨٧). *سرعة الإدراك البصري لدى الفصاميين والأسوياء*. رسالة دكتوراه. كلية الآداب: جامعة القاهرة.
- [٤٢] أسعد، ميخائيل إبراهيم. (١٩٨٦). *مشكلات الطفولة والمراهقة*، ط ٢. بيروت: دار الآفاق الجديدة.
- [٤٣] الزهار، نبيل، ويوسف، سليمان عبد الواحد. (٢٠٠٥). *أنماط معالجة المعلومات لدى ذوي صعوبة تعلم مادة العلوم من المراهقين بمحافظة الاسماعيلية*. المجلة المصرية لعلم المراهقة. الجمعية المصرية لعلم المراهقة المجلد (١)، العدد (١): القاهرة.
- [٤٤] حافظ، نبيل عبد الفتاح. (٢٠٠٠). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- [٤٥] حافظ، نبيل عبد الفتاح. (٢٠٠٤). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*، ط ٢. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق،
- [٤٦] عيسى، يسري. (٢٠١٢). *صعوبات التعلم النمائية بين النظرية والتطبيق*. الرياض: دار الزهراء للنشر
- [٤٧] القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز، والصادي، جميل. (١٩٩٨). *المدخل الى التربية الخاصة*. دبي: دار للنشر والتوزيع.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- [48] Black, F. (2004). Self-concept as related to achievement and age in learning disabled children ,child Development. Journal of Education , 1 (45), 1137-1140.
- [49] Carolina, D.(2006). Slow learning ,www. Resale.org /forum / achieve /index/Php&46.html.
- [50] Chen, Tsai-Yu Chang.& Goretti B. Y.(2004).The Relationship between Foreign Language Anxiety and Learning Difficulties, Foreign Language Annals, 37,(2), Summer 2004

- [51] *Cohen, G.(1983)*. The Psychology of Cognition ,(2 th ed) Academic Press , New York.
- [52] *Dansinger, & Stuart. (2000)*. Acadimic Coaching for the Gifted Lerner , Dis, Abs Int,55(3)7.
- [53] *Dills, Angela.&K. Placone, Dennis.(2008)*. Teacher Characteristics and Student Learning, Journal of Economics and Economic Education Research, 9, (3), 2008.
- [54] *Elkins, John. (2002)*. Learning Difficulties/disabilities in Literacy, Australian Journal of Language and Literacy, 25, (3), October 2002
- [55] *Ellington, willie. (2009)*.Teachers' and specialists' views of the impact of the inclusion model of instruction on students with learning disabilities in secondary education ,Fielding Graduate University, ProQuest, UMI Dissertations Publishing, 2009. 3371260.
- [56] *Frank,G.&,Junis, G.(1989)*.Abnormal Psychology patterns Lssres interventions.New York; Gohan wileu,& sons Inc.
- [57] *Flavell, J. (1980)*. Cognitive development. New Jersey ;Prentic-Hall, Englewood.
- [58] *Gubbins,E,j.& Siegle, D. (2000)*. Examines the Etiology of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Assessment and Diagonsis of ADHD , and the Coexistence of ADHA and Giftedness, Journal of Abnormal Child psychology ,25-56.
- [59] *Hammill ,D.&, Leigh,J. &, Mc Nutt,X. & Larsew,S.(2007)* Anew definition of learning Disabilities Journal of Learning Disabilities , 2 (20), 109-113.
- [60] *Halonen, J.S.&, Santrock,J.W.(1996)*. Psychology, Context behavior (3th ed) Madison Brownad Benchmark.
- [61] *Hartman,T.(2003)*. ADHD, Boys in Young Adulthood PsychologyAdjustment , Seattle , WA, April. 14-15.
- [62] *Koch, Kouriland R.(2004)*. Legacy of the Blue Heron: Living with Learning Disabilities, Journal of Adult Education, 33,(1), Spring 2004
- [63] *Jensen,P.S. &Jensen, P,S. &Hinnshaw,S,P. &Swanson, J,M. &Greenhill,L,I. & Conners, CK.(2001)*.Findig from the NIM,h, MultimodalTreatment study of ADHD , (MTA) , Implication and application for Primary Car providers, J Dev Behavior Peditiac,22(1),60-72.
- [64] *Lerner ,W,J.(2000)*.Children with Learning Disability. Theories Diagnosis , and Teaching Strategies ,Eight Edition ,U.S.A ,Company.
- [65] *Lerner ,W,J. (2001)*.Learning disabilities; Theories,diagnosis and teaching strategies, North eastern Illinois University Houghton Milun. company.
- [66] *Leung, P.& Connolly ,K.(1994)*. Attentional difficulties in Hyperactive conduct disorderd children,A processing deficit ,Journal of child psychology and psychiatry,3(7). 1229-1245.
- [67] *Lyon, G. Reid. (2005)*. Why Scientific Research Must Guide Educational Policy and Instructional Practices in Learning Disabilities, Learning Disability Quarterly, 28(2), Spring 2005.

- [68] *Peterson , C. (1990)*. Introduction to Psychology, Harper Collins publishers.
- [69] *Pick,J. & Pitcher,t. & Hay,D.(2009)*. Motor coordination and kinesthesia in boys with attention deficit hyperactivity disorder ,Development Medical child Neurology,3(41),123-129.
- [70] *Marx ,J.(1978)*. Introduction to psychology procedures and principle, New York ,Mc. Millan ,co ,inc. 1978.
- [71] *Mayes,S.D.&Calhon,S.I.(2007)*. Predictors of academic achievement in children with attention Deficit/ Hyperactivity Disorder School Psychology Quartary,22.(2) 234-249.
- [72] *Rachal, K. & Chris Daigle. & Sherri Rachal. & Windy S.(2007)*. Learning Problems Reported by College Students: Are They Using Learning Strategies?, Journal of Instructional Psychology, 34,(4).
- [73] *Rammirez. & Smith.(1997)*. Hyperactivity and normal Children and the Error Lathency , and Doable Median Split Scoring Procedure of the Matching Familiar F igures Test , Journal of School Psychology , 18 (1) ,12-16.
- [74] *Re, Anna Maria Pedron. & Martina Tressoldi. & Patrizio Emanuele Lucangeli, Daniela.(2014)*. Response to Specific Training for Students with Different Levels of Mathematical Difficulties, Exceptional Children,. 80, (3) 337, Spring.
- [75] *Schoen. & Sharon Faith Thomas. & Rachel(2006)*. Altering the Inappropriate Comments of a Student with Multiple Disabilities, Journal of Instructional Psychology33(1), March 2006.
- [76] *Scott,T.(2005)*;Effects of achievement motivation on behavior. Mc Clelland Research on Motivation in Education,43(1),58-82.
- [77] *Simth ,C. & Sensebaugh ,R.(1993)*. Helping children overcome reading difficulties, Eric,Digest,ED,344-190.
- [78] *Simth,CD.(2004)*. Substance use attitude and behaviors of students with Learning disabilities ,PHD The Ohio university ,online.
- [79] *Spinelli, C.g.(1998)*. Teacher education reform promotion interactive teaching strategites and authentic assessment for instruction an increasing diverse population of students.U.S.A, New Jersey ,Dis ,Abs, Int, 53(9),25-27.
- [80] *Steele, Marcee M.(2004)*. A Review of Literature on Mathematics Instruction for Elementary Students with Learning Disabilities, Focus on Learning Problems in Mathematics, 26,(2), Spring.
- [81] *Swanson , L.& Trahan ,M.(1996)*. Learning disabled angaverage readers working memory and comprehension ; Does meta-memory play arole ? British Journal of Education Psychology,66(3), 333-355.
- [82] *Vaidya, Sheila Rao.(1997)*. Meeting the Challenges of an Inclusive Classroom of Improving Learning for All Students, Education, 117, (4), Summer 1997
- [83] *Underwood,G.(1976)*. Attention and memory. Oxford.K, pergamam Company.

- [84] *QI, Jing.(2012).Perceptions and practices of physical education teachers regarding theInclusion of students with Disabilities ,asociocultural perspective , The Chinese University of Hong Kong, ProQuest, UMI Dissertations Publishing, 2012. 3537675.*

Students with Learning Difficulties Problems as Perceived by Primary School Teachers in Qassim

Dr. Fathi Mohammed Mahmoud Mustafa

Assistant Professor of Psychology, Faculty of Education, University of Qassim

Abstract. The current research is an attempt scientifically to detect people with problems learning difficulties as perceived's teachers primary school and used descriptive and analytical approach based on monitoring and analysis of the reality of people with problems learning research difficulties, was applied List estimate with problems learning difficulties at (156) teachers who work with people with learning difficulties in the primary stage of them (94) male (62), a teacher in Qassim (Buraidah - Forums - Rass - Bakeereya) who have at least the duration of their work with people with learning difficulties for two years

The findings resulted from the problems associated with mental operations and academic problems, and problems associated with behavior and mood swings and social problems, which confirms that the problems associated with academic problems before the problems associated with behavior and mood swings and social problems, mental operations. It also found significant differences between mean scores of teachers in their awareness of the problems with learning difficulties, differences according to the school level on the total score of the list of problems with estimating learning difficulties as well as the dimensions of the list for the benefit of the owners of the top level and these results are consistent with a study.

Key words: students, problems, people with learning difficulties, primary school teachers, Qassim region