

الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس

د. فهد بن عبد العزيز أبانمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية المشارك

كلية التربية - جامعة الملك سعود

ملخص البحث. هدف البحث إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، وكذلك الكشف عن الفروق بين استجابات هؤلاء المعلمين التي تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية.

ولتحقيق الهدفين السابقين، تم حصر تلك الاحتياجات في خمسة مجالات، ثم وضعها في صورة استبانة، وتم ضبط الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها، ومن ثم وضعها في صورتها النهائية وتطبيقها على (١٠٦ معلم) من معلمي التربية الإسلامية بمدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض. وقد توصل البحث لنتائج أهمها: أن احتياجات هؤلاء المعلمين المرتبطة بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني، كانت متوسطة (٣,٣٩)، في حين كانت احتياجاتهم المرتبطة ببقية محاور الاستبانة، كانت عالية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي التربية الإسلامية لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات، والحاصلين على: دورات تدريبية في التعليم الإلكتروني وعلى درجة الماجستير في التعليم الإلكتروني أو في غيره.

الكلمات الافتتاحية: الاحتياجات التدريبية، معلم التربية الإسلامية، التعليم الإلكتروني، التدريس.

المقدمة والإحساس بالمشكلة

يعد التعليم الإلكتروني أحد الصيحات العالمية التي تمخضت عن الثورة التكنولوجية الهائلة التي نعيشها في الوقت الحالي، وتكمن فلسفته في استخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية بكل أنواعها (الحاسب، والشبكات، والبرمجيات، ومحركات البحث المختلفة، والمكتبات الإلكترونية، و..) في تحقيق التفاعل بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين بعضهم البعض، وكذلك في تقديم المعلومات والخبرات، وإكساب المهارات للمتعلمين في أقصر وقت، وبأقل جهد، وأكبر فائدة. (شحاتة، ٢٠٠٩، ٦٩)

ويعد التعليم الإلكتروني ذا أهمية كبيرة في تعليم التربية الإسلامية، حيث يمكن استخدامه في تدريس التلاوة والتجويد، وتحفيظ القرآن الكريم، كما يمكن استخدامه في تدريس المفاهيم والمصطلحات الدينية من خلال شرحها بالصوت والصورة والشكل والرسم التقريبي، كما يمكن استخدامه في تيسير وتسهيل تعلم بعض موضوعات العبادات ذات الطبيعة الخاصة (كالصلاة، والزكاة، والصلاة، والحج،..)، كما يمكن استخدام التعليم الإلكتروني في تفعيل الألعاب والأنشطة الدينية التي تسهم في تكوين الاتجاهات والقيم المرغوبة. وبصفة عامة يمكن القول: إن التعليم الإلكتروني أصبح مصدرًا رئيسًا في تدريس التربية الإسلامية والنشاطات المصاحبة لها. (الشهري، ١٤٣١، ٧)

ويمثل امتلاك معلم التربية الإسلامية للمهارات والكفايات الخاصة باستخدام التعليم الإلكتروني، (مثل: الإمام بالأسس المعرفية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، وكيفية قيادة الحاسب واستخدامه في التدريس، واستخدام الإنترنت والبرامج والمكتبات الإلكترونية في التدريس، وإعداد البرمجيات التعليمية الخاصة بالتربية الإسلامية،.. وغيرها)، أهمية كبيرة في تفعيل التعليم الإلكتروني في تعليم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية؛ فامتلاكه لمثل هذه المهارات والكفايات يُمكنه من تخطيط العملية التعليمية وتصميمها وإدارتها، وتحويل غرفة الصف من مكان يتم فيه انتقال المعلومات في اتجاه واحد من المعلم إلى المتعلم، إلى بيئة تعليمية تمتاز بالديناميكية، وتتمحور حول المتعلم، كما أنها تمكنه من

معرفة التقنيات الحديثة وكيفية استخدامها في التعلم والوصول إلى المعلومات، كما تجعله يعمل - بكفاءة - كمرشد وميسر للعملية التربوية ومخطط لأهدافها، ومستشار متخصص في التعليم الإلكتروني، ومصمم ومطور في تخطيط وتنفيذ دروس التربية الإسلامية بالشكل الذي يتناسب مع قدرات وإمكانات التلاميذ. (سالم، ٢٠٠٤، ٣٠٠؛ حسين، ٢٠٠٨، ٥٧؛ الطلال، ٢٠١٠، ٤٦؛ Skinner, Biscope & Poland, 2003, 876)

وإذا كان امتلاك معلم التربية الإسلامية للمهارات والكفايات الخاصة باستخدام التعليم الإلكتروني مهمًا، فإن امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، لتلك المهارات والكفايات، هو أكثر أهمية وضرورية؛ وذلك لأن مادة التربية الإسلامية بفروعها المختلفة بالمرحلة الابتدائية تستحوذ على حوالي (٣١%) من إجمالي الخطة الزمنية للمواد الدراسية المقدمة في تلك المرحلة (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣هـ، ٤٨٧)، وأن امتلاك معلمها لكفايات التعليم الإلكتروني، يسهم - بدرجة كبيرة - في تحقيق أهداف التربية الإسلامية بتلك المرحلة.

وبالرغم من أهمية التعليم الإلكتروني، وضرورة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات وكفايات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، إلا أن الواقع يؤكد أن هؤلاء المعلمين لديهم قصور واضح في امتلاك تلك المهارات والكفايات؛ حيث أكدت دراسة (جغمي، ١٤٣١هـ) أن معلمي التربية الإسلامية لا تتوافر فيهم مواصفات المعلم القادر على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب معلمي التربية الإسلامية على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.

كما أثبتت دراسة (الشهري، ١٤٣١هـ) أن مهارات معلمي التربية الإسلامية في استخدام التعليم الإلكتروني، عامة، والحاسب الآلي (خاصة) في تدريس الفقه كانت متوسطة، وقد أوصت بضرورة توفير برامج ودورات لتدريب المعلمين والمعلمات على مهارات التعامل مع التقنيات التعليمية الحديثة.

ويرى (جباب الله وحافظ وعبدالباري، ٢٠٠٨، ١٢٨-١٣٠) أن مدخل الاحتياجات هو أحد المداخل التدريبية التي يمكن من خلالها حصر

المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، والمراد تدريب المعلمين عليها، وتقديمها لهم في صورة برامج تدريبية بقصد تنمية مهاراتهم ورفع كفاءاتهم المتعلقة باستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس. ولكي يتم وضع البرامج التدريبية المناسبة لعلاج قصور هؤلاء المعلمين في كفايات استخدام التعليم الإلكتروني، ينبغي - أولاً - تحديد الاحتياجات التدريبية الضرورية التي سيتم التدريب عليها، والتي سيتم بناء البرامج التدريبية في ضوءها.

وقد حددت العديد من الدراسات الاحتياجات التدريبية في التعليم الإلكتروني في عدد من المجالات، مثل: مجال الأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني، وقياده الحاسب الآلي، وتوظيفه في التدريس، وتوظيف الانترنت في التدريس، .. وغيرها من المجالات. (العجمي، ٢٠٠٤؛ الشهري، ١٤٣١هـ؛ جغدي، ١٤٣٠هـ؛ الرادادي، ٢٠١٢؛ المحمادي ٢٠١٢)

ونظرًا لعدم وجود دراسة علمية - في حدود علم الباحث- تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، كان ذلك منطلقًا لإجراء البحث الحالي. ودعم ذلك ما لاحظته الباحث في أثناء زيارته المتكررة للعديد من مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض - باعتباره مشرفًا على طلاب التدريب الميداني في تخصص التربية الإسلامية - وهو أن الكثير من معلمي التربية الإسلامية لا يوظفون التعليم الإلكتروني في التدريس، وقد أرجع بعضهم ذلك إلى أنهم ليس لديهم معرفة كافية بالتعلم الإلكتروني، وبأسسه، وفنيات ومهارات استخدامه، وأنهم في حاجة للتدريب عليه، فكان ذلك - أيضًا - داعمًا لإجراء البحث الحالي.

تحديد المشكلة

تتمثل مشكلة البحث الحالي في افتقار ميدان تعليم التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية إلى تحديد واضح للاحتياجات التدريبية لمعلم

التربية الإسلامية اللازمة لاستخدامه التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية.

وللتصدي لتلك المشكلة ينبغي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:
ما الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟
ويندرج تحت هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:
ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟

ما الاحتياجات التدريبية في مجال قيادة الحاسب، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟
ما الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف الحاسب في التدريس، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟
ما الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف الإنترنت في التدريس، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟

ما الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلم التربية الإسلامية للاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، تعزي لمتغيرات: المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة، والدورات التدريبية؟

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

- تطبيق الاستبانة على عينة من معلمي التربية الإسلامية بمدينة الرياض، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤

- معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؛ لأن هذه المرحلة من أنسب المراحل التي يتم فيها تعليم التربية الإسلامية بفروعها المختلفة، فضلاً عن أنها تخصص أكثر من (٣١%) من إجمالي الخطة الزمنية لتدريس مادة التربية الإسلامية.

تحديد مصطلحات البحث

الاحتياجات التدريبية

يعرف هايتن (Hiiten,2003:74) الاحتياجات التدريبية بأنها " عبارة عن الفرق بين الأداء المتوقع، والواقع الفعلي الموجود." أما (السهلي، ٢٠١٢، ٢١) فقد عرّفها بأنها مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات ومهارات المعلمين لرفع درجة كفاءتهم عن طريق التدريب.

وفي ضوء التعريفات السابقة يمكن تعريف الاحتياجات التدريبية في البحث الحالي، بأنها المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال التعليم الإلكتروني، التي يفنقر إليها معلم التربية الإسلامية، والتي يُراد إكسابها لهم من خلال التدريب؛ ليتمكنوا من تعليم التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، بدرجة عالية من الجودة والإتقان.

التعليم الإلكتروني

يعرف (دوم، ٢٠١٠، ٧٦) التعليم الإلكتروني بأنه نظام للتعلم باستخدام التقنيات وآليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات وإنترنت، ووسائطه المتقدمة من صوت وصورة ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، سواء عن بعد أو في الفصل الدراسي؛ بغرض إحداث التعليم و تسهيل تقديمه للمتعلم في أقصر وقت وبأقل جهد، وأكبر فائدة.

ويعرفه خان (Khan,2005: 3-4) بأنه مدخل إبداعي لتوجيه الوسائط الإلكترونية والتصميم الجيد والمتمركز حول المتعلم وبيئة التعليم التفاعلية

لأي فرد في أي وقت، وفي أي مكان من خلال توظيف الإنترنت والتقنية الرقمية بالتوافق مع مبادئ التصميم التعليمي.
ومن خلال للتعريفات السابقة يمكن تعريف التعليم الإلكتروني في البحث الحالي، بأنه نظام تعليمي قائم على تطبيقات التقنية الإلكترونية الحديثة (حاسبات، شبكات وإنترنت، برمجيات ووسائط متعددة..) في بيئة تعليمية تفاعلية؛ بهدف إثراء الموقف التدريسي، وتحفيز تلاميذ المرحلة الابتدائية على زيادة معارفهم وخبراتهم الدينية الإسلامية، وتنمية مهاراتهم الأكاديمية في أقصر وقت وبأقل جهد، وأكبر فائدة.
معلم التربية الإسلامية

يقصد بمعلم التربية الإسلامية في البحث الحالي، أولئك الحاصلون على إجازات علمية لتدريس مقرر التربية الإسلامية - بفروعه المختلفة- لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى:
التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية.
التعرف على مدى وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية في تقدير معلم التربية الإسلامية للاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة، والدورات التدريبية.

إجراءات البحث

تسير إجراءات البحث وفقاً للخطوات الآتية :
أولاً: تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، وذلك من خلال :

دراسة البحوث والدراسات السابقة في مجال التعليم الإلكتروني والاحتياجات التدريبية.

دراسة الأدبيات التي تناولت التعليم الإلكتروني.

دراسة طبيعة التربية الإسلامية وعلاقتها بالتعليم الإلكتروني.

حصر الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني، وإعداد قائمة بها.

إعادة صياغة القائمة في صور استبانة، و عرضها على المحكمين. تعديل الاستبانة في ضوء آراء المحكمين، ووضعها في صورتها النهائية.

ثانياً: تحديد مدى تقدير معلمي التربية الإسلامية لهذه الاحتياجات المحددة في (أولاً)، وذلك من خلال مجتمع البحث وعينه، وذلك من خلال:

تحديد مجتمع البحث وحصر عدد معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

اختيار عينة البحث التي سيتم تطبيق الاستبانة عليهم لتحديد احتياجاتهم التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.

تطبيق الاستبانة على عينة البحث في العديد من مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

جمع الاستبانات المطبقة على عينة البحث، وتفريغ بياناتها ودرجاتها في جداول.

معالجة الدرجات إحصائياً وبيان مدى احتياجات عينة البحث للتدريب على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.

ثالثاً: تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة البحث للاحتياجات التدريبية في مجال استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، وفقاً لمتغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات

الخبرة، والدورات التدريبية، وذلك من خلال:

تقسيم العينة وفقاً لمتغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية

رصد درجات تقديرات المعلمين وفقاً لكل متغير.

معالجة درجات المعلمين إحصائياً.
رابعاً: تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

أهمية البحث

يستمد هذا البحث أهميته مما يمكن أن يسهم به في:
تزويد المختصين في وزارة التربية والتعليم بقائمة دقيقة للاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.
إعادة النظر في خطط التدريب الحالية المقدمة لمعلم التربية الإسلامية، وصياغتها في ضوء احتياجاتهم التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.
تزويد برامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكليات التربية بقائمة الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمين في مجال التعليم الإلكتروني، بحيث يتم مراعاة هذه الاحتياجات في أثناء إعدادهم.
فتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات عديدة في مجالي الاحتياجات التدريبية، والتعليم الإلكتروني.
وفيما يلي عرض تفصيلي لإجراءات البحث وذلك من خلال تناول المحاور التالية:

المحور الأول: التعليم الإلكتروني ومواصفات معلم التربية الإسلامية الناجح

في استخدامه في التدريس

يستهدف هذا المحور تحديد أهمية التعليم الإلكتروني ، وأنماطه، وأدوار ومواصفات معلم التربية الإسلامية الناجح في استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس. وتحقيقاً لهذا الهدف يتم تناول الآتي:

أولاً: أهمية التعليم الإلكتروني

للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة أشار إليها عدد من التربويين، لعل أهمها: (Angela & Wong, 2000: 1-19، Siragusa, 2004، النوايسه، ٢٠٠٧، ٢٢٠؛ البحرية، ٢٠٠٨، ١٩ - ٢١؛ شحاتة، ٢٠٠٩، ١١٩ - ١٢١؛ صيري، ٢٠١٠، ٣١٢ - ٣١٣)

إن التعليم الإلكتروني يوفر بيئة تعلم تفاعلية بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلم وزملائه.

يوفر عنصر المتعة في التعلم، فلم يعد التعلم جامداً، أو يعرض بوسيلة واحدة، بل تنوعت المثرات، فتوفر معها المتعة والتشويق.

يحقق الخصوصية، ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فالمتعلم يتعلم وفق إمكاناته وقدراته، وهو يحظى بجو من الخصوصية حيث تمكنه تخطي بعض المراحل التي يراها سهلة أو غير مناسبة، ويمكنه التركيز على المراحل التي تمثل له صعوبة.

يوفر مصادر عديدة للمعرفة، نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت وغيره، الأمر الذي يجعل بيئة التعلم بيئة ثرية.

إنه يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وينقل دوره من كونه متلقياً حافظاً، إلى كونه متعلماً واعياً، فاهماً وناقداً.

يشجع المعلم على تطوير نفسه، واكتساب المهارات اللازمة للقيام بأدواره المتنوعة في تنفيذ التعليم الإلكتروني.

يتيح الفرصة للمعلم لمساعدة كل متعلم على حده، وإشباع رغباته الخاصة.

يدعم التعلم التعاوني الجماعي بين الطلاب، ويؤصل مبدأ الاعتماد الإيجابي المتبادل بين المتعلمين.

يتيح للمعلم سهولة تعديل وتحديث المحتوى التعليمي أو التدريبي بما يتواءم مع خطط الوزارة أو متطلبات العصر، دون تكاليف إضافية باهظة.

يذلل جميع العقبات التي تحول دون وصول المادة العلمية إلى المتعلمين.

ينمي لدى المتعلمين الإحساس بالمسؤولية، والإيجابية. يخرس في نفوس المتعلمين القيم الأخلاقية، والاتجاهات الإيجابية لتوظيف التقنية لخدمة الإنسانية.

ثانيًا: الدراسات السابقة في مجال التعليم الإلكتروني

نظرًا لأهمية التعليم الإلكتروني وما له من مميزات تجعل منه نظامًا تعليميًا فاعلاً، فقد أجريت فيه العديد من الدراسات والبحوث العلمية، منها:

دراسة (الوائل، ٢٠٠٢) التي استهدفت التعرف على أثر استخدام الحاسوب في تعلم أحكام التجويد لدى عينة من طلاب معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان. وقد أظهرت النتائج أن استخدام الحاسوب كان فعالاً - فقط- في تعليم حكم النون والميم والمشددتين. وقد أوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه على استخدام التقنيات الحديثة في تدريس فروع التربية الإسلامية عامة، والتجويد خاصة.

أما دراسة كومبيس (Combs, 2003) فقد استهدفت التعرف على العوامل التي تؤثر على شعور (٦٤٥) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس في (١٢٩) كلية وجامعة بأمريكا- بالرضا عن جودة الاتصالات التي تتم في بيئة التعليم الإلكتروني عن بعد. وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود رضا عن جودة الاتصالات لدى عينة الدراسة، وقد أوصت الدراسة بضرورة زيادة تفاعل الطلاب، وضرورة إيجاد فرص الاتصال الفردي، والقدرة على سماع رؤى جميع الطلاب.

أما دراسة (الرواحي، ٢٠٠٤) فقد استهدفت تحديد مدى فاعلية استخدام برنامج تعليمي محوسب في تدريس الفقه، على تحصيل طلاب الصف العاشر بمعهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان، واتجاهاتهم نحو المادة. وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في زيادة التحصيل

والاتجاه لدي الطلاب المجموعة التجريبية للدراسة. كما أوصت الدراسة بضرورة توظيف التقنيات الحديثة لخدمة العملية التعليمية.

وأما دراسة سونج (Song,2004) فقد استهدفت الكشف عن عناصر القوة والضعف في بيئات التعليم الإلكتروني كما يراها (٧٦) طالباً من طلاب الدراسات العليا بإحدى جامعات جنوب الولايات المتحدة الأمريكية. وقد كشفت الدراسة عن أن أكثر العوامل المساعدة على نجاح بيئة التعليم الإلكتروني، هي: جودة تصميم المقرر، وإدارة الوقت، وسهولة استخدام الوسائل التكنولوجية، والقدرة على أداء المهام والواجبات في أي وقت.

في حين استهدفت دراسة (العجمي ٢٠٠٤) تحديد معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية بمحافظة الخبر، وذلك من وجهة نظر (١١٢) معلماً من معلمي التربية الإسلامية. وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم هذه المعوقات، هي: قلة البرمجيات، وضعف الإعداد المسبق لاستخدام الحاسوب، وقلة الحوافز المقدمة للمعلمين المستخدمين للحاسوب.

دراسة كيندال (Kendall,2005) التي استهدفت قياس وتقويم اتجاهات (٥٨) من معلمي التعليم العام والتربية الخاصة نحو استخدام الإنترنت في التدريس. وقد كشفت نتائج الدراسة أن المعلمين الأصغر سناً، ومعلمي المرحلة الابتدائية بالتعليم العام، ومعلمي التربية الخاصة، هم من يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت في التدريس.

وأما دراسة (جغدي، ١٤٣٠ هـ) فقد استهدفت التعرف على آراء (١١٥) معلماً، و(٣٠) مشرفاً، في مدى إمكانية استخدام معلمي مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية للتعليم الإلكتروني في التدريس. وقد توصلت الدراسة إلى ضعف توافر المواصفات الخاصة بالمحتوى، والمعلم، والبيئة التعليمية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس. وقد أوصت - كذلك - بتقديم برامج تدريبية في التعليم الإلكتروني للمعلمين في أثناء الخدمة.

وأما دراسة (الشهري، ١٤٣١ هـ) فقد استهدفت تحديد مدى استخدام (٢٠) معلماً من معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة

الفقه في بعض المعاهد العلمية بمكة المكرمة، وجدة والطائف. وقد توصلت الدراسة إلى أن خلفية المعلمين عينة الدراسة في استخدام الحاسب في تدريس الفقه كانت متوسطة، وقد اقترحت الدراسة ضرورة إجراء دراسات مسحية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية، في مجال استخدام الحاسب الآلي في التدريس في المعاهد العلمية.

وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة يتضح:

أن استخدام التعليم الإلكتروني (الحاسب، الإنترنت، تقنيات التعليم،..) كان فعالاً في التدريس، لذا يجب تفعيله بقوة في تدريس مناهج التربية الإسلامية.

أن استخدام التعليم الإلكتروني كان فعالاً في تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، لذا يجب استخدامه في تدريس التربية الإسلامية.

قصور كثير من المعلمين في امتلاك مهارات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، الأمر الذي يفرض ضرورة تدريبهم على الكفايات الخاصة باستخدامه في التدريس.

توصية العديد من الدراسات بضرورة عقد برامج ودورات تدريبية للمعلمين حول استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.

ولعل كل هذه الأمور تدعم ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.

ثالثاً: أدوار معلم التربية الإسلامية الناجح في استخدام التعليم الإلكتروني

إن تغيير البيئة التعليمية التقليدية لتعليم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية، وتحويلها إلى بيئة إلكترونية فعالة، يتطلب إعادة التفكير في أدوار معلم التربية الإسلامية، وفي الإستراتيجيات التدريسية التي يتبعها داخل وخارج حجرة الدراسة، كما يتطلب منه أن يمتلك كفايات محددة تساعده على النجاح في مهنته، وفي التعامل مع هذه الفئة. ولعل من أهم الأدوار الجديدة التي فرضها التعليم الإلكتروني على معلم التربية الإسلامية، مايلي: (البحرية، ٢٠٠٨، ١٩ - ٢٠؛ شحاته، ٢٠٠٩، ١١٣- ١١٥)

العارض والمقدم للمحتوى باستخدام الوسائل التقنية المتنوعة، فهو ليس محاضرًا، لكنه يشرح معلومات، ويعطي نماذج، ويقدم أنشطة وبدائل، و يعرض مفاهيم مرتبطة بالدرس، مستعينًا في ذلك بالحاسب، والإنترنت، .. وغيرها من أدوات التعليم الإلكتروني.

المشجع على التفاعل باستخدام التقنية في العملية التعليمية؛ حيث يساعد تلاميذه على استخدام الوسائل التقنية، والتفاعل معها.

المدرّب، حيث يتولى تدريب تلاميذه على مهارات التعامل مع أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني.

المدير لبيئة التعليم الإلكتروني، فهو المسؤول عن إعداد الخطط التي تعبر عن تصوره لكيفية إدارة التعلم الإلكتروني.

الميسر، حيث يقدم الخدمات العديدة لتسهيل وإثراء تعلم تلاميذه. المقيم، فهو المسؤول عن تقييم تلاميذه بصورة مستمرة، والتأكد من مدى تحقق الأهداف، ومساعدة تلاميذه على تحقيقها.

التكنولوجي، فهو المسؤول عن مساعدة تلاميذه على الإبحار في محيط المعلومات، وحل المشكلات التكنولوجية التي قد تطرأ في أثناء التعلم.

المصمم للأنشطة التعليمية، والإشراف عليها؛ لضمان مناسبتها لخبرات التلاميذ وميولهم، واهتماماتهم.

الناصح والمستشار الذي يقدم النصح والمشورة لتلاميذه. الملاحظ، فالمعلم هو المسؤول عن ملاحظة تلاميذه في أثناء إجراءاتهم مهام تعلمهم، في أثناء تفاعلاتهم المختلفة باستخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية.

المعلم القائد والمحرك للمناقشات الصفية، حيث يتولى قيادة المناقشات، وتوجيهها إلى الأفضل وذلك باستخدام التكنولوجيا.

والسؤال الآن: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لكي يقوم بأدواره في استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟ هذا ما سنحاول الإجابة عنه من خلال تناول المحور التالي:

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية

في مجال التعليم الإلكتروني

يستهدف هذا المحور حصر العديد من الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية، لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية وفروعها في المرحلة الابتدائية. وتحقيقاً لهذا الهدف يتم تناول الآتي:

أولاً: أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية

أجمع العديد من التربويين (الخطيب، ٢٠٠٦، ٣٢٠؛ النجار، ٢٠٠٩، ٧١٨؛ البيشي، ٢٠١١، ٤١؛ العصيمي، ٢٠١٢، ٤٦) على أن تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية له أهمية كبيرة، تتمثل في الآتي:

إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية هي الأساس الذي يقوم عليه التدريب.

أنها مدخل مناسب، ونقطة انطلاق موضوعية لتخطيط وتصميم البرامج التدريبية.

أنها تحدد التقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب.

أنها توجه الإمكانيات والإجراءات التنفيذية لبرنامج التدريب، بما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة.

أنها توفر الجهد والوقت والتكلفة عند تنفيذ البرنامج التدريبي.

أنها توظف المعلومات الناتجة من البرامج التدريبية في التنبؤ باحتياجات المستقبل.

أنها تضع معايير مناسبة ودقيقة لتقويم أداء المتدربين.

ثانياً: الدراسات السابقة في مجال الاحتياجات التدريبية

نظراً لأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية – كخطوة أساسية – في تخطيط وتصميم البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين ، فقد أجريت فيها العديد من الدراسات والبحوث العلمية، منها:

دراسة (الشمري، ١٤٢٦) التي استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية في الحاسب والإنترنت لدى (١١٠) معلمة من معلمات العلوم

الشرعية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن. وقد أثبتت نتائج الدراسة حاجة المعلمات الماسة للتدريب على مهارات التدريب الأساسية في الحاسب، ومهارات البرامج التطبيقية في الحاسب، ومهارات استخدام الإنترنت. كما توصلت الدراسة إلى أن أهم معوقات استخدام المعلمات للحاسب في التدريس، هي: قلة وعي المعلمات بأهمية الحاسب، وكثرة الحصص الدراسية التي تدرسها المعلمة، وقلة الدورات التدريبية، وقلة توفر أجهزة الحاسب للمعلمات.

وأما دراسة (الردادي، ٢٠١٢) فقد استهدفت التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني، وذلك من وجهة نظر (١٦٥) معلمًا للغة الإنجليزية، و (١٣) مشرفًا في مجال اللغة الإنجليزية، بمدينة مكة المكرمة. وقد حددت الدراسة الاحتياجات التدريبية في أربعة محاور رئيسية، هي: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بثقافة التعليم الإلكتروني، والاحتياجات التدريبية المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي، و الاحتياجات التدريبية المرتبطة باستخدام الشبكات والإنترنت، و الاحتياجات التدريبية المرتبطة بتصميم البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة. وقد كشف نتائج الدراسة عن أن المعدل العام لأهمية الاحتياجات كان (٢،٤٦)، وهو يمثل درجة أهمية (جيد جدًا)، وأوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

في حين استهدفت دراسة (المحمادي ٢٠١٢) التعرف على مستوى تمكن (٢٣) معلمة للغة العربية بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة، لكفايات التعليم الإلكتروني. وقد حددت الدراسة كفايات التعليم الإلكتروني في ثلاثة محاور، هي: كفايات متعلقة باستخدام الحاسب (١١ كفاية)، و كفايات متعلقة باستخدام الإنترنت (٨ كفاية)، و كفايات متعلقة بإدارة المقررات الإلكترونية (١٠ كفاية). وقد كشفت نتائج الدراسة أن المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية أكثر إتقاناً لكفايات استخدام كل من الحاسب والإنترنت في التدريس. كما أوصت بضرورة عقد دورات وبرامج تدريبية للمعلمين في مجال التعليم الإلكتروني. وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة يتضح:

أن محاور الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني قد تركزت في: فلسفة التعليم الإلكتروني وأسسه المعرفية والنظرية، وقيادة الحاسب، واستخدام الحاسب والإنترنت في التدريس، والبرمجيات التعليمية، والمقررات الإلكترونية. وهذا ما سيركز عليه البحث الحالي عن تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية.

أنه لم يوجد اتفاق تام بين الدراسات السابقة على تأثير المتغيرات (الخبرة، الجنس، المرحلة الدراسية، المؤهل، ..) على تحديد الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين، فبعض الدراسات أثبتت تأثير المتغيرات، وبعضها الآخر لم يثبت تأثيرها.

أن أغلب الدراسات قد أوصت بضرورة عقد دورات وبرامج تدريبية للمعلمين لتلبية احتياجاتهم في المجال المهني أو مجال التعليم الإلكتروني.

ثالثاً: مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية

تتعدد المصادر التي يمكن الاعتماد عليها في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية، وقد حصر بعض التربويين (الغامدي، ٢٠٠٥، ٣٩؛ الخطيب، ٢٠٠٦، ٣٢١؛ الشمري، ٢٠٠٨، ٢٧ - ٢٩)، هذه المصادر في الآتي:

الملاحظة الفعلية لأداء معلم التربية الإسلامية، ويتم ذلك من خلال ملاحظة أداء هؤلاء المعلمين في أثناء ممارستهم لعملية التدريس، ومقارنة هذا الأداء مع الأداء الذي يرى الخبراء والمخططون أنه يحقق الأهداف أو الأداء المقبول لتحقيق الأهداف.

المقابلات الشخصية، حيث تكشف تلك المقابلات التي تتم مع هؤلاء المعلمين عن جوانب القصور - في استخدام التعليم الإلكتروني - التي يمكن معالجتها عن طريق التدريب، وكذلك كفايات التعليم الإلكتروني المطلوب توافرها في هؤلاء المعلمين

الأسئلة المفتوحة (الاستقصاء)، ويتم ذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة تتضمن أدوار المعلم ومسؤولياته وواجباته في أثناء استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، ومن خلال الإجابات يتبين مدى إحاطتهم واستخدامهم للتعليم الإلكتروني.

مراجعة متطلبات الوظيفة (معلم التربية الإسلامية)، ويتم في هذه المراجعة تحديد متطلبات العمل في وظيفة معلم تربية إسلامية بالمرحلة الابتدائية، وما ينبغي توافره فيمن يقوم بها.

تقارير المشرفين والمديرين، فمن خلال تلك التقارير يتم تقويم أداء معلم التربية الإسلامية، وتحديد جوانب القصور التي يعاني منها، ومن ثم تحديد البرنامج التدريبي المناسب لها.

الدراسات والأبحاث العلمية ذات العلاقة، حيث تكشف هذه الدراسات والأبحاث - بشكل علمي دقيق ومقنن - الاحتياجات الفعلية لهؤلاء المعلمين من التدريب على استخدام التعليم الإلكتروني.

قوائم الاحتياجات (الاستبانات). حيث تتضمن هذه القوائم مجموعة من الاحتياجات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني المتعلقة بعمله، وتقسم - أحياناً - إلى أبعاد ومحاو، ويتضمن كل بعد مجموعة من الاحتياجات، وما على المعلم إلا تحديد ما يحتاجه منها، ودرجة احتياجه.

وقد اعتمد الباحث على الآلية الأخيرة في البحث الحالي لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.

والسؤال الآن: ما الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟ هذا ما سيتم الإجابة عنه خلال تناول المحور التالي:

المحور الثالث: إجراءات البحث

يستهدف هذا المحور تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدامهم التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، وتحديد إلى أي مدى تختلف هذه الاحتياجات بين المعلمين تبعاً لاختلاف مؤهلاتهم وخبراتهم ودوراتهم التدريبية التي حصلوا عليها في هذا المجال، وأخيراً رصد أهم النتائج والتوصيات والمقترحات ذات العلاقة. وتحقيقاً لكل ما سبق سيتم تناول الآتي:

أولاً: منهج البحث

نظرًا لأن الهدف الرئيس من البحث الحالي هو تحديد الاحتياجات التدريسية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدامه التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، و تحديدًا المنهج الوصفي المسحي، الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم؛ وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة. (العساف، ٢٠٠٣، ١٩١)

ثانيًا: بناء أداة البحث (الاستبانة)

وقع اختيار الباحث على الاستبانة لتكون أداة هذا البحث؛ لأنها من الأدوات الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين. (عبيدات وعديس وكايد، ٢٠٠٧، ١٠٩)

وقد تم بناء الاستبانة وفقًا للخطوات التالية:

تحديد مصادر بناء الاستبانة.

اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على: دراسة البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، والاحتياجات التدريسية للمعلمين، وكذلك استطلاع آراء العديد من معلم التربية الإسلامية الموجودين بالميدان.

بناء الاستبانة (في صورتها المبدئية)

في ضوء المصادر السابقة، تم بناء الاستبانة في صورتها الأولية، وقد اشتملت على غلاف ومقدمة، ثم الجزء الأول من الاستبانة، ويشمل معلومات عن المعلم (الاسم، جهة العمل، المؤهل، سنوات الخبرة، الدورات التدريسية في مجال التعليم الإلكتروني). أما القسم الثاني فقد اشتمل على الاحتياجات التدريسية، وقد تم توزيعها في خمسة محاور رئيسة

ضبط الاستبانة

تم ضبط الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها وفقًا للخطوات التالية:

صدق الاستبانة

تم التحقق من صدق الاستبانة، وأنها صالحة لقياس ما وضعت من أجله وذلك من خلال:

التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة: وتم ذلك من خلال عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على عدد من المحكمين المتخصصين في تعليم التربية الإسلامية، وتقنيات التعليم. وقد تم إعادة صياغة الاستبانة في ضوء آراء المحكمين.

التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: فبعد إعادة صياغة الاستبانة، تم تطبيقها على عينة قوامها (٣٠) معلماً من معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض (من غير العينة الأصلية للبحث)، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للقائمة، وقد تراوحت معاملات الارتباط في كل ما سبق ما بين (٠,٦٩٥ - ٠,٨٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

ثبات الاستبانة

من خلال التطبيق السابق للاستبانة، قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات، حيث تراوحت معاملات ألفا لمحاور القائمة كالتالي: المحور الأول: ٠,٩١١ والثاني: ٠,٩٦١ والثالث: ٠,٩٣١ والرابع: ٠,٩٢١ والخامس: ٠,٩٤٢، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للقائمة (٠,٩٣٣)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى ثبات الاستبانة. وبذلك أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق بعد التأكد من صدقها وثباتها.

ثالثًا: مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بمدارس مدينة الرياض.

رابعًا: تحديد عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار (٢٠٠) معلمٍ بطريقة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بمدارس شرق وغرب وشمال وجنوب ووسط مدينة الرياض؛ ليطبق الاستبانة عليهم، وبعد التطبيق عاد للباحث فقط (١٣٥) استبانة، تم استبعاد منها (٢٩) استبانات نتيجة عدم اكتمال استجابات المعلمين عليها، وقلّة جديتهم في تسجيل استجاباتهم على الاستبانة. وبذلك أصبحت العينة النهائية للبحث هي (١٠٦) معلمٍ من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية. وقد اتسمت عينة البحث - وفقًا لمتغيرات المؤهل والدورات التدريبية وسنوات الخبرة - بالخصائص التالية.

جدول رقم (١). يوضح خصائص عينة البحث وفقًا للمتغيرات المختلفة.

م	المتغيرات	تقسيمات المتغير	المعلمون		النسبة
			العدد	النسبة	
١	المؤهل	بكالوريوس	٩١ معلمًا	٨٥,٨%	١٠٦
		ماجستير	١٥ معلمًا	١٤,٢%	
٢	دورات تدريبية	حاصل على دورات	٤٧ معلمًا	٤٤,٣%	١٠٦
		لم يحصل على دورات	٥٩ معلمًا	٥٥,٧%	
٣	سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٣٥ معلمًا	٣٣%	١٠٦
		٥ - ١٠ سنوات	٢٩ معلمًا	٢٧,٤%	
		أكثر من ١٠ سنوات	٤٢ معلمًا	٣٩,٦%	

خامسًا: المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في معالجاته الإحصائية، الأساليب التالية:
التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث.

معامل ألفا كرونباخ لضبط الاستبانة.
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لترتيب الاحتياجات وفقاً
لاستجابات عينة البحث.
اختبارات (T- Test) لدراسة الفروق بين المجموعات ذات
المستويين.
اختبار تحليل التباين الأحادي (One way Anova) لدراسة الفروق بين
المجموعات ذات المستويات الثلاثة.
اختبار شيفيه (Scheffe) لتحديد الفروق – إن وجدت- لصالح أي
المجموعات.
وقد أسفر تطبيق هذه الأساليب الإحصائية عن العديد من النتائج
يمكن إجمالها وتفسيرها من خلال تناول المحور التالي.

المحور الرابع: نتائج البحث وتفسيرها

يستهدف هذا المحور عرض النتائج المتعلقة بأسئلة البحث،
وتفسيرها. وتحقيقاً لهذا الهدف يتم تناول الآتي:
أولاً: نتائج تتعلق بالإجابة عن السؤال الأول

ينص السؤال الأول على: ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة
بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني، اللازمة لمعلم التربية
الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟
وللتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية
المرتبطة بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني، اللازمة
لاستخدامهم التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، فقد تم
حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات
أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (الاحتياجات التدريبية المرتبطة
بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني)، وقد جاءت النتائج كما
يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٢). يوضح استجابات عينة البحث على عبارات محور الاحتياجات التدريسية المرتبطة بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني، والمتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة.

م	العبارة	درجة الموافقة					التكرار	
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	النسبة %	المتوسط الحسابي
١	الإلمام بمفهوم التعليم الإلكتروني.	٢١	٢٣	٣٤	٢٥	٣	ك	٣,٣٢١
		١٩,٨	٢١,٧	٣٢,١	٢٣,٦	٢,٨	%	
٢	معرفة خصائص التعليم الإلكتروني.	٢٠	٢٨	٤١	١٥	٢	ك	٣,٤٦٣
		١٨,٩	٢٦,٤	٣٨,٧	١٤,٢	١,٩	%	
٣	معرفة أهداف التعليم الإلكتروني.	٢٣	٢٥	٣٥	٢٠	٣	ك	٣,٤٢٥
		٢١,٧	٢٣,٦	٣٣,٠	١٨,٩	٢,٨	%	
٤	معرفة أهمية التعليم الإلكتروني.	١٩	٢٢	٣٧	٢٠	٨	ك	٣,٢٢٣
		١٧,٩	٢٠,٨	٣٤,٩	١٨,٩	٧,٥	%	
٥	معرفة عناصر التعليم الإلكتروني.	٨	٣٤	٤٧	١٠	٧	ك	٣,٢٤٥
		٧,٥	٣٢,١	٤٤,٣	٩,٤	٦,٦	%	
٦	معرفة أنواع التعليم الإلكتروني.	١٦	٢٩	٤١	١٧	٣	ك	٣,٣٥٩
		١٥,١	٢٧,٤	٣٨,٧	١٦,٠	٢,٨	%	
٧	معرفة أدوات التعليم الإلكتروني.	٢٠	٢٩	٣٦	١٩	٢	ك	٣,٤٣٤
		١٨,٩	٢٧,٤	٣٤,٠	١٧,٩	١,٩	%	
٨	معرفة مميزات التعليم الإلكتروني.	٢٠	٢٧	٤٢	١٤	٣	ك	٣,٤٤٤
		١٨,٩	٢٥,٥	٣٩,٦	١٣,٢	٢,٨	%	
٩	معرفة طرق توظيف التعليم الإلكتروني.	١٨	٢٧	٤٢	١٧	٢	ك	٣,٤
		١٧,٠	٢٥,٥	٣٩,٦	١٦,٠	١,٩	%	
١٠	معرفة دور المعلم في التعليم الإلكتروني.	٢٥	٢١	٣٨	١٧	٥	ك	٣,٤٢
		٢٣,٦	١٩,٨	٣٥,٨	١٦,٠	٤,٧	%	
١١	معرفة الفرق بين التعليم المعتمد على الحاسب الآلي، والتعليم الإلكتروني.	١٧	٣٣	٣٤	١٩	٣	ك	٣,٤
		١٦,٠	٣١,١	٣٢,١	١٧,٩	٢,٨	%	
١٢	الإلمام بطرق تقويم التعليم الإلكتروني.	٥	٣٢	١٩	٣١	١٩	ك	٣,٥٠٩

		٤,٧	٣٠,٢	١٧,٩	٢٩,٢	١٧,٩	%	
--	--	-----	------	------	------	------	---	--

المتوسط العام للمحور الفرعي الأول هو: ٣,٣٩ (متوسط)

يتضح من الجدول (٢) أن المتوسط الحسابي لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور، قد تراوح بين (٣,٢٣) و(٣,٥٠٩)، أي بين (متوسطة) و(عالية)، حيث حصلت العبارات: (١, ٤, ٥, ٦) على متوسطات - بالترتيب- (٣,٣٢١) (٣,٢٣) (٣,٢٤٥) (٣,٣٥٩) ، وهي متوسطات بدرجة (متوسطة) ، في حين حصلت بقية العبارات على متوسطات بدرجة (عالية). في حين يشير المتوسط العام لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور والبالغ (٣,٣٩) إلى أن درجة الموافقة على جميع الاحتياجات بالمحور جاءت بدرجة (متوسطة).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين عينة البحث لا يهتمون كثيراً بالأسس النظرية والمعرفية للتعليم الإلكتروني، واعتبار أن الأهم هو الجانب التطبيقي لاستخدامات التعليم الإلكتروني، لكنهم ركزوا فقط في الأسس المعرفية الأكثر أهمية من وجهة نظرهم والتي ترتبط بالجانب التطبيقي، مثل: دور المعلم في التعليم الإلكتروني، و معرفة طرق توظيف التعليم الإلكتروني، وطرق تقويمه.

ثانياً: نتائج تتعلق بالإجابة عن السؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على: ما الاحتياجات التدريبية في مجال قيادة الحاسب، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟

وللتعرف على الاحتياجات التدريبية في مجال قيادة الحاسب، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، فقد تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (الاحتياجات التدريبية في مجال قيادة الحاسب في أثناء التدريس)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٣). يوضح استجابات عينة البحث على عبارات محور الاحتياجات التدريبية في مجال قيادة الحاسب في أثناء تدريس التربية الإسلامية، والمتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة.

م	العبارة	التكرار						النسبة %
		كبرى جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المتوسط الحسابي	
١	الإلمام بمفهوم الحاسب، ومصطلحاته العامة.	٩	٨	٤٢	٣١	١٦	٣,٣٥	متوسطة
		٨,٥	٧,٥	٣٩,٦	٢٩,٢	١٥,١		
٢	معرفة مكونات الحاسب، وأجزائه.	٠	٩	٤٢	٣٩	١٦	٣,٥٨	عالية
		٠,٠	٨,٥	٣٩,٦	٣٦,٨	١٥,١		
٣	امتلاك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ Windows، وإصداراته المختلفة.	٣	٦	٣٩	٣٥	٢٣	٣,٦٥	عالية
		٢,٨	٥,٧	٣٦,٨	٣٣,٠	٢١,٧		
٤	استخدام برامج معالج النصوص (Microsoft Word)	٣	١٨	٢٣	٤٢	٢٠	٣,٥٥	عالية
		٢,٨	١٧,٠	٢١,٧	٣٩,٦	١٨,٩		
٥	استخدام برامج العروض التقديمية (Power Point).	٠	١٥	٣٤	٣٧	٢٠	٣,٥٨	عالية
		٠,٠	١٤,٢	٣٢,١	٣٤,٩	١٨,٩		
٦	تعريف واستخدام بعض الأجهزة الملحقة بالحاسب (كالطابعة، والمسح الضوئي، والكاميرا، والداتا شو،...).	٣	١٣	٣٢	٣٢	٢٥	٣,٦١	عالية
		٢,٨	١٢,٣	٣٠,٢	٣٠,٢	٢٤,٥		
٧	التعامل مع الأنواع المختلفة من أجهزة الحاسب، من حيث: (الأداء، الخدمات، الإصدار، المواصفات،...).	٠	١٤	٤٦	٢٥	٢٠	٣,٤٩	عالية
		٠,٠	١٣,٢	٤٣,٤	٢٤,٥	١٨,٩		
٨	إدارة الملفات وتنظيمها داخل المجلدات	١	١٥	٣٤	٣٥	٢١	٣,٥٧	عالية
		٠,٩	١٤,٢	٣٢,١	٣٣,٠	١٩,٨		
٩	التعامل مع الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو البحث، أو النقل، أو التعديل، أو ...	٣	١٧	٣٣	٢١	٢٢	٣,٥٨	عالية
		٢,٨	١٦,٠	٣١,١	١٩,٨	٣٠,٢		
١٠	استخدام برامج ضغط أو فك الملفات (Win Rar، Win Zap، ...)	٥	١٥	٤١	١٨	٢٧	٣,٤٤	عالية
		٤,٧	١٤,٢	٣٨,٧	١٧,٠	٢٥,٥		
١١	إجراء أعمال الصيانة البسيطة للحاسب؛ للتغلب على المشكلات الفنية البسيطة.	٤	١٤	٤٩	١٠	٢٩	٣,٤٣	عالية
		٣,٩	١٣,٢	٤٦,٢	٩,٤	٢٧,٤		
١٢	استخدام برامج مكافحة فيروسات الحاسب	١	١٦	٣٨	١٨	٣٣	٣,٦٢	عالية

		٣١,١	١٧,٠	٣٥,٨	١٥,١	٠,٩	%	الآلي.	
عالية	٣,٥٤	٢٠	٣٤	٣٦	١٥	١	ك	استخدام برامج الوسائط المتعددة (Multi Media).	١٣
		١٨,٩	٣٢,١	٣٤,٠	١٤,٢	٠,٩	%		
عالية	٣,٤٥	١٦	٣٢	٤٦	٨	٤	ك	التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية.	١٤
		١٥,١	٣٠,٢	٤٣,٤	٧,٥	٣,٨	%		
عالية	٣,٦٨	٢٨	٣١	٣٤	١١	٢	ك	استخدام وحدات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه.	١٥
		٢٦,٤	٢٩,٢	٣٢,١	١٠,٤	١,٩	%		

المتوسط العام للمحور الفرعي الثاني هو ٣,٥٤

يتضح من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور، قد تراوح بين (٣,٣٥) و(٣,٦٥)، أي أن متوسط درجة الموافقة على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور كلها عالية، ما عدا العبارة الأولى (الإلمام بمفهوم الحاسب، ومصطلحاته العامة) درجة موافقتها (متوسطة). في حين يشير المتوسط العام لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور والبالغ (٣,٥٤) إلى أن درجة الموافقة على جميع الاحتياجات بالمحور جاءت بدرجة عالية. وعليه فإن جل الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور تعتبر ضرورية ولازمة لمعلم التربية الإسلامية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة قد يرجع إلى الاتجاه الإيجابي لدى المعلمين ورغبتهم في التمكن من قيادة الحاسب، لاسيما بعد انتشار ثقافة الحصول على الرخصة الدولية في قيادته، فضلاً عن ضعف إعدادهم في هذا الجانب خاصة أن خطة برامج إعداد معلم التربية الإسلامية تفتقر كثيراً إلى التركيز على الجانب التقني.

ثالثاً: نتائج تتعلق بالإجابة عن السؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على: ما الاحتياجات التدريسية في مجال توظيف الحاسب في التدريس، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟

وللتعرف على الاحتياجات التدريسية في مجال توظيف الحاسب في التدريس، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، فقد تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (الاحتياجات التدريسية في مجال توظيف الحاسب في تدريس التربية الإسلامية)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٤). يوضح استجابات عينة البحث على عبارات محور الاحتياجات التدريسية في مجال توظيف الحاسب في تدريس التربية الإسلامية، والمتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة.

م	العبارات	درجة الموافقة					التكرار	
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	النسبة %	
١	استخدام برامج معالج النصوص لكتابة النصوص القرآنية.	١٩	٢٦	٤٨	١١	٢	ك	
		١٧,٩	٢٤,٥	٤٥,٣	١٠,٤	١,٩	%	
٢	استخدام برامج العروض التقديمية في تدريس فروع التربية الإسلامية.	٢٥	٣٥	٣٢	١٣	١	ك	
		٢٣,٦	٣٣,٠	٣٠,٢	١٢,٣	٠,٩	%	
٣	توظيف المواد الصوتية في تدريس القرآن الكريم.	٢٣	٣٤	٣٦	١٣	٠	ك	
		٢١,٧	٣٢,١	٣٤,٠	١٢,٣	٠,٠	%	
٤	استخدام برامج القرآن الكريم للوصول إلى الآيات الواردة في مناهج التربية الإسلامية، وتوضيح معانيها، وتفسيرها.	٣١	٢٧	٢٦	١٩	٣	ك	
		٢٩,٢	٢٥,٥	٢٤,٥	١٧,٩	٢,٨	%	
٥	استخدام برامج معاجم الحديث النبوي للوصول إلى شرح الأحاديث الواردة في مناهج التربية الإسلامية، وتوضيح معاني مفرداتها.	٢٤	٣٩	٢٩	١١	٣	ك	
		٢٢,٦	٣٦,٨	٢٧,٤	١٠,٤	٢,٨	%	
٦	استخدام البرامج الفقهية للوصول إلى المسائل الفقهية الواردة في مناهج التربية الإسلامية.	٢١	٢٤	٤٩	٩	٣	ك	
		١٩,٨	٢٢,٦	٤٦,٢	٨,٥	٢,٨	%	

٧	استخدام برامج الفتاوى الشرعية للوصول إلى الفتاوى الواردة في مناهج التربية الإسلامية.	ك	٠	٢١	٣٩	٢٦	٢٠	٣,٤٢	عالية
		%	٠,٠	١٩,٨	٣٦,٨	٢٤,٥	١٨,٩		
٨	استخدام الحاسب في عرض الأنشطة الصفية في مناهج التربية الإسلامية.	ك	٥	١٤	٣٥	٣٥	١٧	٣,٤٢	عالية
		%	٤,٧	١٣,٢	٣٣,٠	٣٣,٠	١٦,٠		
٩	استخدام البرامج الصوتية في تقديم النصوص القرآنية.	ك	١	٩	٣٨	٣١	٢٧	٣,٧	عالية
		%	٠,٩	٨,٥	٣٥,٨	٢٩,٢	٢٥,٥		

المتوسط العام للمحور الفرعي الثالث هو ٣,٥٦

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجة موافقة عينة البحث على أغلب الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور، قد تراوح بين (٣,٤٢) و(٣,٧)، أي أن متوسط درجة الموافقة على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور كلها عالية. في حين يشير المتوسط العام لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور والبالغ (٣,٥٦) إلى أن درجة الموافقة على جميع الاحتياجات بالمحور جاءت بدرجة عالية. وعليه فإن جميع الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور تعتبر ضرورية ولازمة لمعلم التربية الإسلامية.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن معلم التربية الإسلامية لم يتدربوا من قبل على توظيف الحاسب في تدريس التربية الإسلامية، وربما تدربوا على ذلك لكن بشكل نظري، فضلاً عن ضعف إعدادهم في هذا الجانب في برامج إعداد معلم التربية الإسلامية.

رابعاً: نتائج تتعلق بالإجابة عن السؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على: ما الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف الإنترنت في التدريس، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس؟

وللتعرف على الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف الإنترنت في التدريس، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، فقد تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور

الأول (الاحتياجات التدريسية في مجال توظيف الإنترنت في تدريس التربية الإسلامية)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٥). يوضح استجابات عينة البحث على عبارات محور الاحتياجات التدريسية في مجال توظيف الإنترنت في تدريس التربية الإسلامية، و المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة.

م	العبارة	النسبة %	درجة الموافقة					التكرار	
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	الإلمام بمتطلبات الربط بالإنترنت.	ك	٤	١١	٣٨	٣١	٢٢	٣,٥٣	عالية
		%	٣,٨	١٠,٤	٣٥,٨	٢٩,٢	٢٠,٨		
٢	التعامل مع برامج تصفح الإنترنت من خلال مستعرضات الويب (Web Browser) بكفاءة، مثل: (Fire Fox , Internet Explorer , ..)	ك	١	٩	٥٢	٢٦	١٨	٣,٤٨	عالية
		%	٠,٩	٨,٥	٤٩,١	٢٤,٥	١٧,٠		
٣	تنزيل الملفات المرتبطة بالتربية الإسلامية أو تحميلها من الشبكة وحفظها	ك	٤	١٢	٣٦	٢٣	٣١	٣,٦١	عالية
		%	٣,٨	١١,٣	٣٤,٠	٢١,٧	٢٩,٢		
٤	استخدام محركات البحث في خدمة تدريس التربية الإسلامية	ك	٠	٢٤	٢١	٣٩	٢٢	٣,٥٦	عالية
		%	٠,٠	٢٢,٦	١٩,٨	٣٦,٨	٢٠,٨		
٥	توظيف أدوات الإنترنت في تفعيل تدريس التربية الإسلامية	ك	٤	٥	٤٢	٢١	٣٤	٣,٧٢	عالية
		%	٣,٨	٤,٧	٣٩,٦	١٩,٨	٣٢,١		
٦	تحديد بعض المواقع الخاصة بالتربية الإسلامية على الشبكة	ك	١	١٥	٢٨	٤٣	١٩	٣,٦٠	عالية
		%	٠,٩	١٤,٢	٢٦,٤	٤٠,٦	١٧,٩		
٧	كيفية إنشاء بريد الكتروني خاص	ك	٧	١٧	٢٧	٣٣	٢٢	٣,٤٣	عالية
		%	٦,٦	١٦,٠	٢٥,٥	٣١,١	٢٠,٨		
٨	إرسال واستقبال وحفظ التكاليفات الصفية	ك	١	١٤	٤٠	٢٦	٢٥	٣,٥٧	عالية

		٢٣,٦	٢٤,٥	٣٧,٧	١٣,٢	٠,٩	%	الخاصة بفروع التربية الإسلامية	
عالية	٣,٤٩	٢٣	٢٢	٤٧	١٢	٢	ك	كيفية إضافة وحذف حسابات على برامج التواصل	٩
		٢١,٧	٢٠,٨	٤٤,٣	١١,٣	١,٩	%		
عالية	٣,٥٣	٢٢	٢٧	٤٣	١٣	١	ك	الاستفادة من قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة في الاطلاع على أدبيات في التربية الإسلامية، مثل ((Eric))، ..	١٠
		٢٠,٨	٢٥,٥	٤٠,٦	١٢,٣	٠,٩	%		
عالية	٣,٤٦	١٦	٣٢	٤٤	١٣	١	ك	تحديد الكلمات المفتاحية المناسبة (Key Word) في نطاق البحث عن موضوعات ومعلومات في التربية الإسلامية.	١١
		١٥,١	٣٠,٢	٤١,٥	١٢,٣	٠,٩	%		
عالية	٣,٤٢	١٤	٣٣	٤٣	١٥	١	ك	استخدام المكتبات الالكترونية والاستفادة منها في مجال تدريس التربية الإسلامية.	١٢
		١٣,٢	٣١,١	٤٠,٦	١٤,٢	٠,٩	%		
متوسطة	٣,٣٢	٩	٣٠	٥٣	١٤	٠	ك	استخدام علامات ومحددات البحث في الانترنت عن موضوعات متعلقة بتدريس التربية الإسلامية، مثل: (+، -، and،)	١٣
		٨,٥	٢٨,٣	٥٠,٠	١٣,٢	٠,٠	%		
عالية	٣,٤٥	١٨	٣٠	٤٤	١٠	٤	ك	المشاركة في المنتديات التعليمية الخاصة بالتربية الإسلامية	١٤
		١٧,٠	٢٨,٣	٤١,٥	٩,٤	٣,٨	%		
متوسطة	٣,٣٠	١٩	٢٨	٣٥	١٧	٧	ك	تصميم عدد من الأنشطة المتعلقة بتعليم التربية الإسلامية، على مواقع الكترونية	١٥
		١٧,٩	٢٦,٤	٣٣,٠	١٦,٠	٦,٦	%		

المتوسط العام للمحور الفرعي الثاني هو ٣,٥٤

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور، قد تراوح بين (٣,٣٠) و(٣,٥٧)، أي أن متوسط درجة الموافقة على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور كلها عالية، ما عدا العبارتين رقمي

(١٣،١٥)، حيث جاء متوسطهما - على التوالي- (٣،٣٢ - ٣،٣٠). في حين يشير المتوسط العام لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور والبالغ (٣،٥٤) إلى أن درجة الموافقة على جميع الاحتياجات بالمحور جاءت بدرجة عالية. وعليه فإن جل الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور تعتبر ضرورية ولازمة لمعلم التربية الإسلامية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة قد يرجع إلى الاتجاه الإيجابي لدى المعلمين ورغبتهم في استخدام الإنترنت في التدريس، لاسيما بعد انتشار الهواتف الذكية التي أتاحت الفرصة للجميع على التعامل مع الإنترنت، فضلاً عن ضعف إعددهم في هذا الجانب خاصة أن خطة برامج إعداد معلم التربية الإسلامية تفتقر كثيراً ، بل قد تخلو من أي مقرر تناول الإنترنت واستخداماته.

خامساً: نتائج تتعلق بالإجابة عن السؤال الخامس

ينص السؤال الخامس على: ما الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس ؟

وللتعرف على الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية ، اللازمة لمعلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية، فقد تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية المتعلقة بتدريس التربية الإسلامية)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٦). يوضح استجابات عينة البحث على عبارات محور الاحتياجات التدريبية في مجال البرمجيات التعليمية المتعلقة بتدريس التربية الإسلامية، و المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة.

م	العبارة	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	الإلمام بأنواع البرمجيات التعليمية التي يمكن توظيفها في تدريس مناهج التربية الإسلامية	ك	٠	١٣	٣٦	٣٦	٢١	٣,٦١	عالية
		%	٠,٠	١٢,٣	٣٤,٠	٣٤,٠	١٩,٨		
٢	الإلمام بإحدى لغات البرمجة الشائعة	ك	٠	١٧	٥٠	٢٩	١٠	٣,٣٠	متوسطة
		%	٠,٠	١٦,٠	٤٧,٢	٢٧,٤	٩,٤		
٣	معرفة خصائص ومواصفات البرمجية التعليمية الجيدة.	ك	٠	١٣	٥٣	٣٠	١٠	٣,٣٥	عالية
		%	٠,٠	١٢,٣	٥٠,٠	٢٨,٣	٩,٤		
٤	الإلمام بأسس تصميم برمجية تعليمية في التربية الإسلامية.	ك	٦	١١	٥٠	٣٠	٩	٣,٢٣	متوسطة
		%	٥,٧	١٠,٤	٤٧,٢	٢٨,٣	٨,٥		
٥	الإلمام بخطوات تصميم برمجية تعليمية في التربية الإسلامية.	ك	٠	٢٦	٤٣	١٨	١٩	٣,٢٨	متوسطة
		%	٠,٠	٢٤,٥	٤٠,٦	١٧,٠	١٧,٩		
٦	استخدام برمجيات تعليمية متوافقة مع مقررات التربية الإسلامية	ك	٢	١٦	٤٣	٢٦	١٩	٣,٤١	عالية
		%	١,٩	١٥,١	٤٠,٦	٢٤,٥	١٧,٩		
٧	إنتاج برمجية تعليمية بسيطة في التربية الإسلامية (خطية أو متشعبة ..).	ك	٤	٢١	٣٦	٢٦	١٩	٣,٣٣	متوسطة
		%	٣,٨	١٩,٨	٣٤,٠	٢٤,٥	١٧,٩		
٨	تقويم البرمجيات التعليمية المعدة مسبقاً لمناهج التربية الإسلامية من حيث توافقتها مع محتواها.	ك	٢	١٠	٣٥	٣٧	٢٢	٣,٦٣	عالية
		%	١,٩	٩,٤	٣٣,٠	٣٤,٩	٢٠,٨		
٩	التمكن من المفاضلة بين البرمجيات المتاحة في مجال التربية الإسلامية، واختيار المناسب منها.	ك	٢	١٣	٣٧	٣٣	٢١	٣,٥٥	عالية
		%	١,٩	١٢,٣	٣٤,٩	٣١,١	١٩,٨		

المتوسط العام للمحور الفرعي الخامس هو ٣,٤١

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور، قد تراوح بين

(٣,٢٣) و(٣,٦٣)، أي بين (عالية) و(متوسطة)، حيث حصلت العبارات: (٣,١، ٦، ٨، ٩) على متوسطات – بالترتيب- (٣,٦١) (٣,٣٥) (٣,٤١) (٣,٦٣) (٣,٥٥)، وهي متوسطات بدرجة (عالية)، في حين حيث حصلت العبارات: (٢, ٤، ٥، ٧) على متوسطات – بالترتيب- (٣,٣٠) (٣,٢٣) (٣,٢٨) (٣,٣٣)، وهي متوسطات بدرجة (متوسطة). في حين يشير المتوسط العام لدرجة موافقة عينة البحث على الاحتياجات التدريبية الواردة في هذا المحور والبالغ (٣,٤١) إلى أن درجة الموافقة على جميع الاحتياجات بالمحور جاءت بدرجة عالية.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن ثقافة معظم المعلمين تركز على استخدام البرمجيات الجاهزة، وأنهم لا يبذلون جهداً في تصميم برمجية أو حتى معرفة أسس وخطوات تصميمها، لذا جاءت أربع مفردات متوسطة الأهمية، وخمس مفردات عالية الأهمية.

سادساً: نتائج تتعلق بالإجابة عن السؤال السادس

ينص السؤال السادس على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلم التربية الإسلامية للاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، تعزي لمتغيرات: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية؟

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلم التربية الإسلامية للاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، تعزي لمتغيرات: المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة، والدورات التدريبية- فقد قام الباحث بالآتي:

تحديد الفروق بين المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات تقديرات عينة البحث، للاحتياجات التدريبية في كل محور من محاور الاستبانة، تعزي لاختلاف المؤهل العلمي، فقد استخدم الباحث اختبار " T-test " لحساب تلك الفروق، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٧). يوضح الفرق بين متوسطات تقديرات عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

الدلالة	قيمة "ت"	ماجستير ن = ١٥		بكالوريوس ن = ٩١		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	٥,٩٦	١١,٨٣	٥٤,٨	٩,٥٩٦	٣٨,٣	المحور الأول
٠,٠١	٦,٣	٥,٨٥	٧٤,٠٧	١٢,٢٣	٥٣,٧٣	المحور الثاني
٠,٠١	٤,٣٢	٤,٧	٣٠,٩٣	٦,٠٢	٢٣,٨٩	المحور الثالث
٠,٠١	٥,٩٨	٩,٤٤	٧٢,٣٣	١١,٥٤	٥٣,٥٤	المحور الرابع
٠,٠١	٧,٠٩	٣,٥٢	٤١,٤٧	٦,٠٤	٢٨,٩٣	المحور الخامس
٠,٠١	٧,٠٩	٣١,٠٩	٢٧٣,٦	٣٩,٠٢	١٩٦,٣٨	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلم التربية الإسلامية الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) والحاصلين على دراسات عليا (ماجستير) في الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدامهم التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الابتدائية (في الدرجة الكلية وكذلك في المحاور الفرعية) عند مستوى (٠,٠١) لصالح المعلمين الحاصلين على درجة الماجستير.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن دراسة المعلمين في مرحلة الماجستير قد ألزمتهم استخدام الحاسب والإنترنت، وأصبح لديهم اتجاهات إيجابية نحو الحاسب والإنترنت، وضرورة اتقان مهارتهما، لذا فهم يرون أهمية هذه الاحتياجات وضرورة التدريب عليها.

تحديد الفروق بين المعلمين تبعاً لمتغير الدورات التدريبية

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات تقديرات عينة البحث، للاحتياجات التدريبية في كل محور من محاور الاستبانة، تعزى لمتغير الدورات التدريبية، فقد استخدم الباحث اختبار "ت" T-test " لحساب تلك الفروق، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٨). يوضح الفرق بين متوسطات تقديرات عينة البحث وفقاً لمتغير الدورات التدريبية.

الأبعاد	حاصلون على دورات	غير حاصلين على دورات	قيمة "ت"	الدلالة
---------	------------------	----------------------	----------	---------

		ن = ٤٧		ن = ٥٩		
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	٧,٠٣	١٠,٤١	٤٧,٨٨	٨,٦٥	٣٤,٨٦	المحور الأول
٠,٠١	٥,١٤	١٠,٧٨	٦٣,٤	١٣,١٥	٥١,١٩	المحور الثاني
٠,٠١	٦,٥٦	٤,٠٤	٢٨,٧	٦,١٩	٢١,٨٥	المحور الثالث
٠,٠١	٦,١٤	١١,٠٢	٦٣,٦٨	١١,٣٥	٥٠,٢٤	المحور الرابع
٠,٠١	٤,٧١٢	٧,٥٤	٣٤,٠٩	٥,٧٢	٢٨,٠٢	المحور الخامس
٠,٠١	٦,٨٦	٣٨,٣٨	٢٣٧,٧٤	٣٨,٥٢	١٨٦,١٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلم التربية الإسلامية الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين على دورات تدريبية في الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدامهم التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية (في الدرجة الكلية وكذلك في المحاور الفرعية) عند مستوى (٠,٠١) لصالح المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية.

وتعتبر هذه النتيجة طبيعية؛ لأن حصول المعلمين على دورات تدريبية في الحاسب أو الإنترنت أو في أي مجال مرتبط بالتقنيات، يمكنهم من كفايات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، ومن ثم يقدرهم أهمية الكفايات ويكونون اتجاهات إيجابية تجاه استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.

تحديد الفروق بين المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات تقديرات عينة البحث، للاحتياجات التدريبية في كل محور من محاور الاستبانة، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، فقد استخدم الباحث اختبار "One way Anova" لإيجاد الفروق بين المجموعات الثلاثة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٩). يوضح الفرق بين متوسطات تقديرات عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات	مجموع المجموعات	المجموعة	المحاور
---------	---	----------------	-------	-----------------	----------	---------

			الحرية			
٠,٠١	١٨,٠٢٥	١٧٨٢,٩٩	٢	٣٥٦٥,٩٩	بين المجموعات	المحور الأول
		٩٨,٩١٩	١٠٣	١٠١٨٨,٦٧	داخل المجموعات	
			١٠٥	١٣٧٥٤,٦٥	الكلي	
٠,٠١	٣٢,٧١١	٣٧٤٤,٤٢	٢	٧٤٨٨,٨٥	بين المجموعات	المحور الثاني
		١١٤,٤٧١	١٠٣	١١٧٩٠,٥١	داخل المجموعات	
			١٠٥	١٩٢٧٩,٣٦	الكلي	
٠,٠١	٢١,٢٤٧	٦١٤,٠٢٨	٢	١٢٢٨,٠٦	بين المجموعات	المحور الثالث
		٢٨,٨٩٩	١٠٣	٢٩٧٦,٦٩	داخل المجموعات	
			١٠٥	٤٢٠٤,٦٤	الكلي	
٠,٠١	٢٤,٦٦٧	٢٨٨٠,٥٣	٢	٥٧٦١,٠٥	بين المجموعات	المحور الرابع
		١١٦,٧٧٥	١٠٣	١٢٠٢٧,٧٩	داخل المجموعات	
			١٠٥	١٧٧٨٨,٨٤٧	الكلي	
٠,٠١	٧,٩٨٦	٣٦٧,٥٨	٢	٤٧٤٠,٧٨	بين المجموعات	المحور الخامس
		٤٦,٠٢٧	١٠٣	٥٤٧٥,٩٣	داخل المجموعات	
			١٠٥	٨٠٣٤٤,١٩	الكلي	
٠,٠١	٢٨,٩١٦	٤٠١٧٢,١	٢	١٤٣٠٩٢,٧٢	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		١٣٨٩,٢٥	١٠٣	٢٢٣٤٣٦,٩٢	داخل المجموعات	
			١٠٥	٣٦٦٥٢٩,٦	الكلي	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلم التربية الإسلامية وذلك على الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية (المحاور) عند مستوى (٠,٠١) ، ولتحديد اتجاه الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه) . وقد أسفرت نتائج تطبيق هذا الاختبار عن البيانات المدرجة في الجدول التالي .

جدول رقم (١٠). يوضح نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث : أقل من ٥ سنوات ، من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات ، وأكثر من ١٠ سنوات.

المحاور	مصدر التباين	المتوسطات	أقل من ٥	٥ - ١٠	أكثر من ١٠	الدلالة
---------	--------------	-----------	----------	--------	------------	---------

	ن : ٤٢	ن : ٢٩	ن : ٣٥		
المحور الأول	دالة ٠,٠١	١١,١٧	.	٤٨,٨٢٩	أقل من ٥ سنوات
	غير دالة	١,٧٩٨	.	٣٧,٦٥٥	من ٥ - ١٠
	دالة ٠,٠١	.	١٢,٩٧	٣٥,٨٥٧	أكثر من ١٠
المحور الثاني	دالة ٠,٠١	١٤,٥٦٧	.	٦٨,٢٥٧	أقل من ٥ سنوات
	غير دالة	٤,٧٨٥	.	٥٣,٦٨٩	من ٥ - ١٠
	دالة ٠,٠١	-	١٩,٣٥	٤٨,٦٠٤	أكثر من ١٠
المحور الثالث	دالة ٠,٠١	٦,٧٤٩	.	٢٢,٩٦٦	أقل من ٥ سنوات
	غير دالة	٠,٧٧٥	-	٢٢,١٩١	من ٥ - ١٠
	دالة ٠,٠١	.	٧,٥٢٤	٢٤,٨٨٧	أكثر من ١٠
المحور الرابع	دالة ٠,٠١	١٤,٦٥٧	.	٦٦,٦٥٧	أقل من ٥ سنوات
	غير دالة	١,٦١٩	.	٥٢	من ٥ - ١٠
	دالة ٠,٠١	.	١٦,٢٨	٥٠,٣٨	أكثر من ١٠
المحور الخامس	دالة ٠,٠١	٥,٦٩٩	-	٣٤,٤٥٧	أقل من ٥ سنوات
	غير دالة	٠,١٧ -	-	٢٨,٧٥٩	من ٥ - ١٠
	دالة ٠,٠١	-	٥,٥٢٩	٢٨,٩٢٩	أكثر من ١٠
الدرجة الكلية	دالة ٠,٠١	٥٢,٨٤٥	-	٢٤٧,٩١	أقل من ٥ سنوات
	دالة ٠,٠١	٨,٨٠٧	-	١٩٥,٠٧	من ٥ - ١٠
	دالة ٠,٠١	-	٦١,٦٥	١٨٦,٢٦	أكثر من ١٠

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات معلمي التربية الإسلامية ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات ومعلمي التربية الإسلامية ذوي الخبرة بين ٥ - ١٠ سنوات لصالح ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات معلمي التربية الإسلامية ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات ومعلمي التربية الإسلامية ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات وذلك على الدرجة الكلية لاستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية اللازمة للتعليم

الإلكتروني، وكذلك محاورها الفرعية الخمس لصالح ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات معلمي التربية الإسلامية ذوي الخبرة بين ٥ - ١٠ سنوات ومعلمي التربية الإسلامية ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات على الدرجة الكلية لاستبانة الاحتياجات التدريبية لصالح الأكثر من ١٠ سنوات، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات معلمي التربية الإسلامية ذوي الخبرة بين ٥ - ١٠ سنوات ومعلم التربية الإسلامية ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن المعلمين الأكثر حداثة - وهم الأقل خبرة - لديهم حماس لاستخدام التقنيات الحديثة ومنها التعليم الإلكتروني، وأنهم الأكثر استخداماً لأجهزة الحديثة من هواتف ذكية، وكمبيوتر محمول، ومواقع التواصل الاجتماعي، لذا نجدهم يقدرّون أهمية تلبية هذه الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.

المحور الرابع: التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي، يمكن تقديم عدد من التوصيات والمقترحات فيما يلي:

توصيات البحث

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، يوصي الباحث بالآتي:
عقد برامج ودورات تدريبية لمعلم التربية الإسلامية حول استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.

توفير تقنيات التعليم الإلكتروني وأدواته المختلفة، في مدارس المرحلة الابتدائية.

إعادة النظر في برامج إعداد معلم التربية الإسلامية، بحيث يتم تضمينها كل ما من شأنه إكساب المعلم المتخرج فيها، مهارات التعليم الإلكتروني.

رصد حوافر لمعلم التربية الإسلامية الذين يفعلون التعليم الإلكتروني في التدريس.
تزويد عرف مصادر التعلم بكل أدوات التعليم الإلكتروني التي تحفز معلمي التربية الإسلامية على استخدامها في أثناء التدريس.
إنشاء مواقع على الإنترنت تعنى بتدريب معلم التربية الإسلامية على كيفية توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في التدريس.

مقترحات البحث

يمكن اقتراح عدد من الأفكار البحثية المنبثقة عن البحث الحالي،
منها:

برنامج مقترح لتنمية كفايات استخدام التعليم الإلكتروني لدى معلم التربية الإسلامية.
أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تنمية بعض المفاهيم الدينية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
معايير استخدام معلم التربية الإسلامية لأدوات التعليم الإلكتروني، وتقويم أداء المعلمين في ضوءها.
إجراء دراسة مماثلة تطبق على معلمات التربية الإسلامية، للتعرف على احتياجاتهن في مجال التعليم الإلكتروني.
فاعلية برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تنمية بعض مهارات التجويد لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- [١] البحرية، صفية سلطان (٢٠٠٨). رؤية استخدام الحاسوب في التربية الخاصة. سلطنة عمان: دورية التطوير التربوي، العدد ٤١، ص ١٩ - ٢١
- [٢] البيشي، عامر متراك (٢٠١١). تصور مقترح لبرنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد على استخدام مستلزمات بيئة التعليم الإلكتروني، في ضوء احتياجاتهم التدريبية. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- [٣] جاب الله، علي سعد؛ وحافظ، وحيد السيد؛ وعبدالباري، ماهر شعبان (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية لنوعي الاحتياجات الخاصة، بين النظرية والتطبيق. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- [٤] جغديمي، عبدالله علي (١٤٣١ هـ). مدى استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة

- جازان التعليمية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة أم القرى.
- [٥] حسين، سلامة عبدالعظيم (٢٠٠٨). *الجودة في التعليم الإلكتروني، مفاهيم نظرية، وخبرات عالمية*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- [٦] الخطيب، محمد إبراهيم (٢٠٠٦). *الاحتياجات التدريبية المهنية أثناء الخدمة اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء في الأردن*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأردن.
- [٧] دوم، أنسام محمد (٢٠١١). *تفعيل التعليم الإلكتروني بالتعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة أم القرى.
- [٨] الراددي، ممدوح عالي (٢٠١٢). *الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمكة المكرمة*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- [٩] الرواحي، محمد مبروك (٢٠٠٤): *برنامج تعليمي محوسب لتدريس الفقه وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحو المادة*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- [١٠] سالم، أحمد (٢٠٠٤). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد.
- [١١] السهلي، إيمان عيد (٢٠١٢). *الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في مجال تقنيات التعليم بمدينة جدة*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- [١٢] شحاتة، حسن (٢٠٠٩). *التعليم الإلكتروني وتحرير العقل، آفاق وتقنيات جديدة للتعليم*. القاهرة: دار العالم العربي.

[١٣] الشمري، مستورة عيد لافي (١٤٢٦ هـ). الاحتياجات التدريبية في الحاسب والإنترنت لمعلمات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود.

[١٤] الشمري، صالح غازي (٢٠٠٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وفق الكفايات التعليمية المطلوبة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

[١٥] الشهري، عبدالرحمن بن عبدالله (١٤٣١ هـ): مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

[١٦] صبري، ماهر إسماعيل (٢٠١٠). من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.

[١٧] الطلال، نجوى مسعود (٢٠١٠). واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للإنترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفاياتهم المهنية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

[١٨] عبيدات، ذوقان؛ وعدس، عبدالرحمن؛ وكايد، عبدالحق (٢٠٠٧). البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه. ط (١٠)، عمان: دار الفكر.

[١٩] العجمي، جابر صابر (٢٠٠٤): معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

[٢٠] العساف، صالح حمد (٢٠٠٣). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

[٢١] العصيمي، نجلاء مبارك (٢٠١٢). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المدخل

التكاملي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

[٢٢] الغامدي، رحمة محمد (٢٠٠٥). الاحتياجات التدريبية لمديرات ووكيلات مدارس التعليم العام الحكومي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة من وجهة نظرهن. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

[٢٣] المحمادي، رانية حامد (٢٠١٢). مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.

[٢٤] النجار، حسن عبدالله (٢٠٠٩). برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى، على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. غزة: مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، ج(١١)، ع(١)، ص ص ٧٠٩-٧٥١

[٢٥] النوايسة، أديب عبدالله (٢٠٠٧). الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

[٢٦] الوائلي، خليفة عبدالله (٢٠٠٢): أثر استخدام الحاسوب في تعلم أحكام التجويد. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

[٢٧] وزارة التربية والتعليم (١٤٣٣ هـ). وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام. الرياض: الإدارة العامة للمناهج.

ثانياً: المراجع الأجنبية

[28] Angela,H.&Wong, L. (2000). Struggling for Democracy Under China: the Implications of a Politicised 'Hongkongese') Available at <http://www.civic-exchange.org/publications/intern/2004-jenny and Angela.pdf>

[29] Combs,M. (2003). Astudy on Staff Views About E-Learning Environment, Turkish, Online Journal of Distance Education – TOJDE. July 2003 ISSN 1302-6488 Vol.7, No.2

[30] Hiten, B. (2003). Methods and techniques of traning public Enterprise Managers, Ljubljana: International center for public enterprise.

- [31] Khan, B. & Morrison, J. (2005). The Global E-Learning Frame Work: an Interview With Badrul Khan, Technology Source (on Line) Available at : http://itdl.org/journal/april_06/article_02.htm
- [32] Kendall, M. (2005). Teacher Background and acceptability of the Internet as A Resource for Addressing student Learning styles. Doctor of Education, In partial Fulfillment of the Requirements, Tennessee State University.
- [33] Sirgusa, L.(2004). Research into the effectiveness of learning in higher education: survey finding, proceedings, of the western Australian Institute for Education Research Forum. Available at : <http://education.curtin.edu.au/waier/foruma/2002/siragusa/ htm>
- [34] Skinner, H. ; Biscope, S. ; Poland, B. (2003). Quality of Internet Access: Barriers behind Internet Use, Social Science& Medicine, vol. 57, pp: 875- 880
- [35] Song, L. (2004). Open and Distance Learning Methodologies in Higher Education, online Submission, Paper Presented at the annual meeting of European Association of Distance Teaching Universities (EADTU).

Training needs of Islamic education teacher for the use of e-learning in teaching

Dr. Fahad Abdul Aziz Abanmy

Associate Professor of curriculum and methods of teaching Islamic education
College of Education - King Saud University

Abstract. Goal of the research is to identify the training needs of Islamic education teachers for the use of e-learning in teaching, as well as the disclosure of the differences between their responses attributable to variables, like academic qualifications and credentials, years of experience, and training courses. To achieve the former objective, a questionnaire was built and tuned, and put it in its final form and applied to (106 teachers) of Islamic education teachers in primary schools in the city of Riyadh. The research led to these results, including:

- Needs of these teachers associated with theoretical underpinnings and cognitive e-Learning hit a medium average (3.39) , while needs related to the rest of the questionnaire axes were high .

-The presence of statistically significant differences among targeted teachers' scores were in favor for respondents having less than a five-year experience record , and holders of a relevant Master degree or attendants of training courses in the same domain.

Key words: Training needs, Islamic education teacher, e-learning, teaching.

